

Orientaciones para la articulación de los programas analíticos con los LTG

Sexto año



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Red Universitaria e Institución Benemérita de Jalisco

CUAAD

CENTRO UNIVERSITARIO DE
ARTE, ARQUITECTURA Y DISEÑO

Instituto
Transdisciplinar
en *Literacidad*



Ricardo Villanueva Lomelí

Rectoría General

Héctor Raúl Solís Gadea

Vicerrectoría Ejecutiva

Guillermo Arturo Gómez Mata

Secretaría General

Francisco Javier González Madariaga

Rectoría del Centro Universitario de Arte,
Arquitectura y Diseño

Patricia Rosas Chávez

Dirección del Instituto Transdisciplinar en Literacidad

Primera edición, 2023

D.R. © 2023, Universidad de Guadalajara

Av. Juárez 976

44100, Guadalajara, Jalisco

Coordinación y textos

© Patricia Rosas Chávez

Brenda Lorena González Pérez

Joshua Emmanuel Zepeda García

Juan Manuel Morando Urzúa

Elba Edith Ramírez Bañuelos

Dea Nicté López García

Mayra Moreno Barajas

Evaluación

Alejandro Geovanni Enciso Werekeitzen

Brenda Lorena González Pérez

Dafne Rodríguez González

Dea Nicté López García

Edgard Alejandro Flores Ramos

Elba Edith Ramírez Bañuelos

Elibeth Romero Socarrás

Elizabeth Gómez Venegas

Eric Tonatiuh Tello Saldaña

Erika del Pilar Hernández Verduzco

Ernesto Villarruel Alvarado

Jorge Lozoya Arandia

Joshua Emmanuel Zepeda García

Juan Manuel Morando Urzúa

Juana Eugenia Silva Guerrero

Leslie Edith García Enríquez

Liliana Lizbeth Camberos Gutiérrez

Margarita Franco Gordo

María del Socorro Martínez Joya

María Fernanda Rivera Aguirre

María Teresa Orozco López

Marisol Luna Rizo

Mayra Moreno Barajas

Nayelly Natali Flores Flores

Patricia Mendoza Sánchez

Perla Liliana Castillo Mora

Rachel García Reynaga

Sandra Elizabeth Cobián Pozos

Sergio Pelayo Ruelas

Suhey Ayala Ramírez

Verónica Concepción Macías Espinosa

Yury Viviana Cardona Laserna

Diseño y cuidado editorial

Edgard Alejandro Flores Ramos

Jorge Alfonso Souza Jauffred

Leslie Edith García Enríquez

Autorizamos que esta obra puede ser compartida y redistribuida siempre y cuando no se modifiquen o transformen los contenidos y se reconozcan los derechos de autor correspondientes.

Septiembre de 2023

Hecho en México

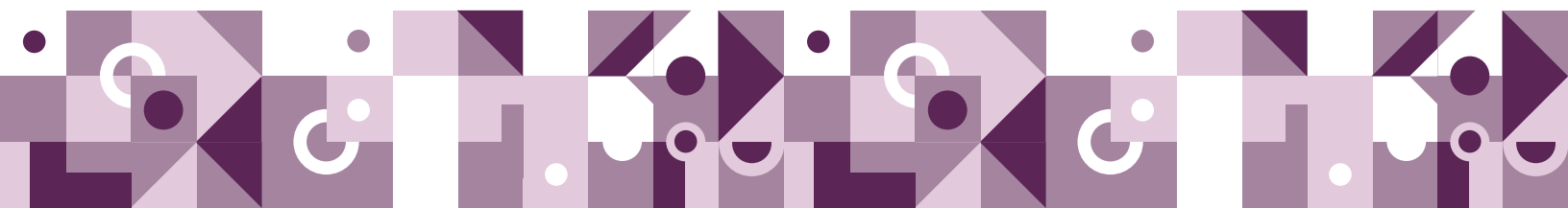
Introducción

Es propósito de la escuela asegurar el máximo logro de aprendizajes por parte de sus estudiantes, construir valores sociales y formar ciudadanos. El quehacer de las maestras y los maestros se vuelve cada vez más retador ante sociedades diversas y en constante evolución. Los nuevos paradigmas educativos nos invitan a repensar los caminos académicos.

Considerando lo anterior, la Universidad de Guadalajara, a través del Instituto Transdisciplinar en Literacidad (ITRALI), en conjunto con la Secretaría de Educación Jalisco (SEJ), pone a disposición de maestras, maestros y directivos de educación primaria estas orientaciones cuyo propósito es brindar un acompañamiento en este nuevo ciclo escolar.

Nuestro objetivo es presentar información concisa para que la comunidad docente, con asesoría de las autoridades educativas, se apropie del propósito de cada contenido, domine la propuesta metodológica, identifique los materiales y los agentes involucrados y sistematice el recurso del tiempo requerido en las actividades. Los procedimientos, criterios y materiales que se encuentran en esta herramienta corresponden a sexto grado de primaria, y abarcan un trimestre de actividades.

¡Esperamos que les sean de utilidad!



¿Qué encontrarás en estas orientaciones?

Sabedores de que los tiempos para la implementación de la reforma educativa han sido breves, estas orientaciones pretenden ofrecer un vistazo general a los proyectos en relación con los programas sintéticos y sus procesos de desarrollo de aprendizaje, para facilitar la labor del docente. También incorpora las vinculaciones que cada proyecto puede tener con otros y con los libros de *Nuestros saberes* y *Múltiples lenguajes*.

Esta orientación está diseñada con la finalidad de que encuentres información clara y precisa sobre cada uno de los proyectos de la familia de textos. A continuación se detalla.

Encontrarás un párrafo introductorio que te brinda un panorama general sobre los aprendizajes del proyecto, así como producto final del mismo.

Orientación metodológica
Te informa sobre la orientación metodológica que propone el libro de texto *Un libro sin recetas, para la maestra y el maestro* para cada uno de los campos formativos. En este sentido, la relación es la siguiente:

Lenguajes	Aprendizaje basado en proyectos comunitarios
Saberes y pensamiento científico	Aprendizaje basado en indagación (enfoque STEAM)
Ética, naturaleza y sociedades	Aprendizaje basado en problemas (ABP)
De lo humano y lo comunitario	Aprendizaje servicio (AS)

Proyectos de aula
El club de las nutrias
pp. 320-329

Usar la creatividad para buscar solución a los conflictos que se presentan en la vida diaria en el salón de clases.

Orientación metodológica
Aprendizaje Servicio (AS). *Un libro sin recetas, para la maestra y el maestro*. Fase 3, pp. 83-86

23 actividades conforman este proyecto

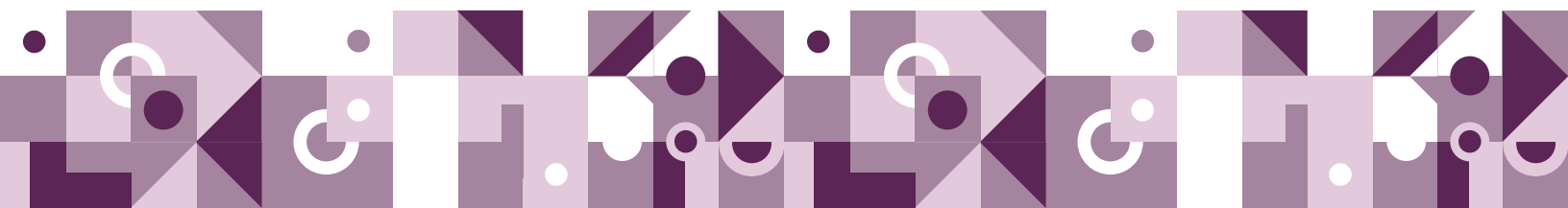
Involucra

- Madres y padres de familia
- Autoridades escolares
- Actividades fuera de la escuela
- Traer materiales de casa
- Consulta de bibliotecas o Internet
- Espacio para desplazarse
- Apoyo docente en la manipulación de materiales
- Otros: _____

Entregable solicitado
Integrar un club de ayuda para detectar situaciones que dificulten la convivencia en la comunidad.

- Investigar cómo se conforma un club
- Establecer un cuaderno para los acuerdos
- Redactar el propósito principal del club
- Establecer el nombre del club
- Designar funciones de los integrantes del club
- Establecer el lugar y la hora para llevar a cabo la
- Presentar las propuestas a la comunidad del aula

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CUARD



¿Qué encontrarás en estas orientaciones?

Proyectos de aula El club de las nutrias pp. 320-329

Usar la creatividad para buscar solución a los conflictos que se presentan en la vida diaria en el salón de clases.



Orientación metodológica

Aprendizaje Servicio (AS). Un libro sin recetas, para la maestra y el maestro. Fase 3, pp. 83-86.

23

actividades conforman este proyecto

Involucra

- Madres y padres de familia
- Autoridades escolares
- Actividades fuera de la escuela
- Traer materiales de casa
- Consulta de bibliotecas o Internet
- Espacio para desplazarse
- Apoyo docente en la manipulación de materiales
- Otros: _____

Involucra

En este apartado identificarás de forma ágil las personas o los elementos que se involucran en el proyecto, así como los espacios en donde se desarrollarán las actividades, los recursos con los que se debe contar o las y los involucrados en estas.

Entregable solicitado

Integrar un club de ayuda para detectar situaciones que dificulten la convivencia armónica en la comunidad.



- Investigar cómo se conforma un club
- Establecer un cuaderno para los acuerdos
- Redactar el propósito principal del club
- Establecer el nombre del club
- Designar funciones de los integrantes del club
- Establecer el lugar y la hora para llevar a cabo las reuniones
- Presentar las propuestas a la comunidad del aula

Entregable solicitado

Describe de forma sintética el producto final del proyecto.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CUAAD

Instituto Tecnológico de la Universidad de Guadalajara



8

¿Qué encontrarás en estas orientaciones?

Campos formativos, contenidos y PDA implicados

Campos formativos	Contenidos	PDA	Logro o resultado (sirve para la evaluación formativa)
De lo humano y lo comunitario	Alternativas ante conflictos y problemas de la vida en la comunidad.	Reflexiona y comparte los problemas y conflictos que se presentan en su comunidad, para proponer alternativas de solución viables. Valora propuestas de alternativas que plantea para valorar su viabilidad en su comunidad.	Se muestra capaz de asociarse en grupos para detectar situaciones que dificulten la convivencia y ejercitar sus habilidades de diálogo en la generación de acuerdos que fortalezcan las relaciones armónicas en la comunidad de aula.
Ética, naturaleza y sociedades	Construcción de la cultura de paz: análisis de conflictos vecinales o territoriales del pasado y presente entre personas, grupos, comunidades y pueblos para identificar sus causas, cómo se desarrollaron y cómo se resolvieron, destacando el diálogo, la negociación y la tolerancia.	Construcción de la cultura de paz: análisis de conflictos vecinales y/o territoriales del pasado y del presente entre personas, grupos, comunidades y pueblos para identificar sus causas, cómo se desarrollaron y cómo se resolvieron, destacando el diálogo, la negociación y la tolerancia.	

Campos formativos, contenidos y PDA implicados

te permitirá identificar el campo formativo al que pertenece el proyecto, su vinculación con algunos otros y la relación que guardan con los contenidos y los PDA. El último apartado te ofrece el logro o resultado esperado que te guiará en la evaluación formativa.

Potencial vinculación

Proyectos comunitarios	Proyectos escolares
<ul style="list-style-type: none"> El Plan B: inspectores especiales del cambio comunitario, pp. 340-353 	<ul style="list-style-type: none"> Comité escolar para la prevención de desastres, p. 178 Trabajo en conjunto para el bien vivir de la escuela, p. 2... Reporteros y reporteras en acción: ¿Nos reconocemos?, p. 258

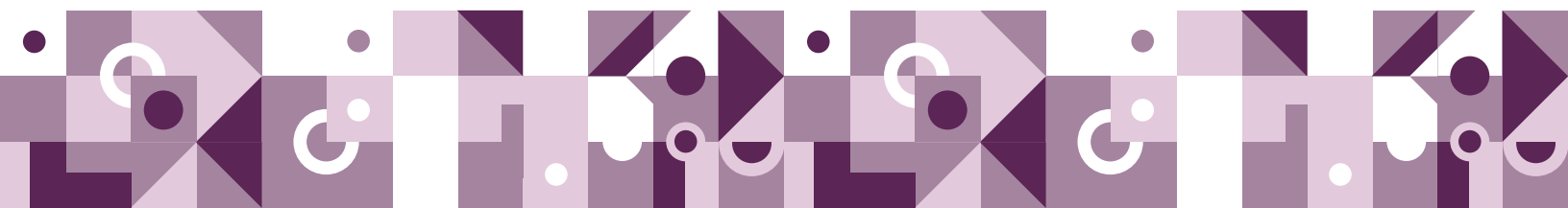
Potencial vinculación

muestra la relación que existe entre el proyecto y el contenido de algunas "aventuras" en otros libros. Encontrarás el título y la página para que puedas revisarlos de forma más ágil.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CUARAD



¿Qué encontrarás en estas orientaciones?

Puede fortalecerse al consultar

Nuestros saberes

- Cultura de paz, conflictos sociales en el pasado y el presente, p. 153
- Discriminación, violencias y diversidades, p. 163
- Principios éticos, pacto social y democracia, p. 177
- Convivencia, p. 188
- Comunidad, p. 190
- Diversidad cultura, p. 193
- Fenómenos sociales, p. 198
- Identidad, p. 200
- Inclusión, p. 216
- Respeto, p. 218
- Solidaridad, p. 220
- Tolerancia, p. 222
- Valores, p. 226
- Resolución de problemas, p. 249
- ¡Expresemos nuestras ideas para ejercer nuestros derechos!, p. 25

Múltiples lenguajes

- Pequeñas, pero grandiosas, p. 116

Puede fortalecerse al consultar

Nuestros saberes y *Múltiples lenguajes* pueden tener contenido importante que te permita fortalecer los conceptos o temas analizados en los proyectos. En estas orientaciones encontrarás los títulos y páginas que te ayudarán a completar la experiencia de aprendizaje.

Sugerencia de situaciones didácticas por sesiones

Número total de actividades propuestas para el desarrollo del proyecto: 23

Situación didáctica: club de ayuda.

Secuencias didácticas:

- Punto de partida
- Identificamos necesidades para definir el servicio
- Organicemos las actividades
- Creatividad en marcha
- Valoramos y compartimos nuestros logros

Momentos de construcción: compañeras, compañeros, maestras, maestros, madres y padres de familia.

Socialización y exposición: presentación de propuestas por cada club.

Propuesta de evaluación: con base en un instrumento que permita valorar los PDA.

Sugerencias de situaciones didácticas por sesiones

En este apartado final encontrarás el número de actividades en las que se divide el proyecto, la situación didáctica que plantea, las secuencias didácticas, los momentos de construcción —que especifican a las personas involucradas— y la socialización y exposición de cada “aventura”.



Proyectos de aula

El club de las nutrias

pp. 320-329



Usar la creatividad para buscar solución a los conflictos que se presentan en la vida diaria en el salón de clases.

Orientación metodológica

Aprendizaje Servicio (AS). *Un libro sin recetas, para la maestra y el maestro*. Fase 3, pp. 83-86.

23

actividades
conforman
este proyecto

Involucra

- Madres y padres de familia
- Autoridades escolares
- Actividades fuera de la escuela
- Traer materiales de casa
- Consulta de bibliotecas o Internet
- Espacio para desplazarse
- Apoyo docente en la manipulación de materiales
- Otros: _____

Entregable solicitado

Integrar un club de ayuda para detectar situaciones que dificulten la convivencia armónica en la comunidad.



- Investigar cómo se conforma un club
- Establecer un cuaderno para los acuerdos
- Redactar el propósito principal del club
- Establecer el nombre del club
- Designar funciones de los integrantes del club
- Establecer el lugar y la hora para llevar a cabo las reuniones
- Presentar las propuestas a la comunidad del aula

Campos formativos, contenidos y PDA implicados

Campos formativos	Contenidos	PDA	Logro o resultado (sirve para la evaluación formativa)
De lo humano y lo comunitario	Alternativas ante conflictos y problemas de la vida en la comunidad.	Reflexiona y comparte los problemas y conflictos que se presentan en su comunidad, para proponer alternativas de solución viables. Valora propuestas de alternativas que plantea para valorar su viabilidad en su comunidad.	Se muestra capaz de asociarse en grupos para detectar situaciones que dificulten la convivencia y ejercitar sus habilidades de diálogo en la generación de acuerdos que fortalezcan las relaciones armónicas en la comunidad de aula.
Ética, naturaleza y sociedades	Construcción de la cultura de paz: análisis de conflictos vecinales o territoriales del pasado y presente entre personas, grupos, comunidades y pueblos para identificar sus causas, cómo se desarrollaron y cómo se resolvieron, destacando el diálogo, la negociación y la tolerancia.	Construcción de la cultura de paz: análisis de conflictos vecinales y/o territoriales del pasado y del presente entre personas, grupos, comunidades y pueblos para identificar sus causas, cómo se desarrollaron y cómo se resolvieron, destacando el diálogo, la negociación y la tolerancia.	

Potencial vinculación

<i>Proyectos comunitarios</i>	<i>Proyectos escolares</i>
<ul style="list-style-type: none"> El Plan B: inspectores especiales del cambio comunitario, pp. 340-353 	<ul style="list-style-type: none"> Comité escolar para la prevención de desastres, p. 178 Trabajo en conjunto para el bien vivir de la escuela, p. 228 Reporteros y reporteras en acción. ¿Nos reconocemos?, p. 258



Puede fortalecerse al consultar

<i>Nuestros saberes</i>	<i>Múltiples lenguajes</i>
<ul style="list-style-type: none">• Cultura de paz, conflictos sociales en el pasado y el presente, p. 153• Discriminación, violencias y diversidades, p. 163• Principios éticos, pacto social y democracia, p. 177• Convivencia, p. 188• Comunidad, p. 190• Diversidad cultura, p. 193• Fenómenos sociales, p. 198• Identidad, p. 200• Inclusión, p. 216• Respeto, p. 218• Solidaridad, p. 220• Tolerancia, p. 222• Valores, p. 226• Resolución de problemas, p. 249• ¡Expresemos nuestras ideas para ejercer nuestros derechos!, p. 25	<ul style="list-style-type: none">• Pequeñas, pero grandiosas, p. 116

Sugerencia de situaciones didácticas por sesiones

Número total de actividades propuestas para el desarrollo del proyecto: 23

Situación didáctica: club de ayuda.

Secuencias didácticas:

- Punto de partida
- Identificamos necesidades para definir el servicio
- Organicemos las actividades
- Creatividad en marcha
- Valoramos y compartimos nuestros logros

Momentos de construcción: compañeras, compañeros, maestras, maestros, madres y padres de familia.

Socialización y exposición: presentación de propuestas por cada club.

Propuesta de evaluación: con base en un instrumento que permita valorar los PDA.



Proyectos de aula

Diferentes ideas e igualdad de derechos

pp. 230-245



Reconocer las características políticas, sociales, económicas y culturales del periodo de la historia nacional conocida como México posrevolucionario, promoviendo la tolerancia hacia otras formas de pensar.

Orientación metodológica

Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). *Un libro sin recetas, para la maestra y el maestro.* Fase 3, pp. 80-83.

15

actividades conforman este proyecto

Involucra

- Madres y padres de familia
- Autoridades escolares
- Actividades fuera de la escuela
- Traer materiales de casa
- Consulta de bibliotecas o Internet
- Espacio para desplazarse
- Apoyo docente en la manipulación de materiales
- Otros: _____

Entregable solicitado

Elaboración de un discurso y mural donde den cuenta qué es la intolerancia, qué es un muralismo y qué quisieran expresar de su obra en la cual se integren los siguientes apartados:



- Discurso que exprese un mensaje de la importancia sobre la tolerancia
- Cuestionario que anticipe las posibles preguntas del público
- Mural, que exprese de forma clara el objetivo de la importancia sobre el valor de la tolerancia
- Bitácora de registro de opciones sobre el mural

Campos formativos, contenidos y PDA implicados

Campos formativos	Contenidos	PDA	Logro o resultado (sirve para la evaluación formativa)
Ética, naturaleza y sociedades	México posrevolucionario (1917- 1940): la vida cotidiana, los procesos que implicaron la reconfiguración del país en los ámbitos sociales, económico, político, religioso y cultural, así como el impacto en el ambiente.	Indaga en fuentes bibliográficas, hemerográficas y digitales, así como en fotografías y objetos, las características sociales, económicas, políticas, religiosas y culturales en el México posrevolucionario (1917-1940) así como el impacto en el ambiente.	Reconoce las diversas características del México posrevolucionario, las identifica en los murales de la época y elabora un mural colectivo en el que promueve la tolerancia hacia otras formas de pensar.
Lenguaje	Combinación de elementos visuales, sonoros y corporales, en composiciones artísticas colectivas, para expresar rasgos de sus identidades personal y colectiva	Combina secuencias de formas, colores, texturas, sonidos, movimientos, gestos y objetos, para explorar distintas maneras de expresar, en colectivo, una misma experiencia con distintos elementos.	

Potencial vinculación

<i>Proyectos comunitarios</i>	<i>Proyectos escolares</i>
<ul style="list-style-type: none"> Si nos organizamos, la cuidamos, pp. 192-207 	<ul style="list-style-type: none"> ¡Cultivamos soluciones!, p. 38 De la lucha armada de 1910 a la justicia social de hoy, p. 244 Piénsalo la próxima vez, p. 306



Puede fortalecerse al consultar

<i>Nuestros saberes</i>	<i>Múltiples lenguajes</i>
<ul style="list-style-type: none">• Cultura de paz y conflictos sociales en el pasado y el presente, p. 153• Principios éticos, pacto social y democracia, p. 177• Cambio social, p. 241	<ul style="list-style-type: none">• Manifestación, p. 145• Rigoberta Menchú. La mujer con voz de trueno, p. 118• La marcha de las jacarandas, p. 8

Sugerencia de situaciones didácticas por sesiones

Número total de actividades propuestas para el desarrollo del proyecto: 15

Situación didáctica: Diseño y elaboración de un mural.

Secuencias didácticas:

- Presentamos
- Recolectamos
- Formulamos el problema
- Organizamos la experiencia
- Vivimos la experiencia
- Valoramos la experiencia

Momentos de construcción: compañeras, compañeros, maestras, maestros, madres y padres de familia.

Socialización y exposición: presentación del discurso y un mural.

Propuesta de evaluación: con base en un instrumento que permita valorar los PDA.



Proyectos de aula

Juntos comprendemos y resolvemos problemas comunes

pp. 72-77

Identificar los documentos administrativos y los formatos que se usan para situaciones de quejas, solicitudes y agradecimientos.



Orientación metodológica

Aprendizaje basado en proyectos comunitarios. *Un libro sin recetas, para la maestra y el maestro.* Fase 3, pp. 74-77.

27

actividades conforman este proyecto

Involucra

- Madres y padres de familia
- Autoridades escolares
- Actividades fuera de la escuela
- Traer materiales de casa
- Consulta de bibliotecas o Internet
- Espacio para desplazarse
- Apoyo docente en la manipulación de materiales
- Otros: _____

Entregable solicitado



Elaboración de un fichero de documentos administrativos y notariales que integre los siguientes apartados:

- Apartado para documentos administrativos
Subapartados para: pagos, adeudos, compras, contratos, etc.
- Apartado para documentos notariales
Subapartados para: testamento, herencia, capitulaciones matrimoniales, etc.
- Apartado para actas y acuerdos

Campos formativos, contenidos y PDA implicados

Campos formativos	Contenidos	PDA	Logro o resultado (sirve para la evaluación formativa)
Lenguaje	Comprensión y producción de textos para gestionar servicios públicos.	Dialoga con sus pares sobre los servicios públicos que podrían gestionar para mejorar su entorno natural y social, define con sus compañeras y compañeros cuál gestionarán y averiguan a qué persona o institución debe dirigirse.	Identifica los documentos administrativos y las maneras formales de dirigir agradecimientos y quejas y logra utilizar documentos administrativos para gestionar servicios públicos.
		Reflexiona sobre las características de las cartas formales.	
De lo humano y lo comunitario	La comunidad, como espacio para el aprendizaje y el bienestar común diálogo, la negociación y la tolerancia.	Profundiza acerca de ideas, conocimientos y prácticas culturales, para proponer alternativas orientadas a promover, preservar y difundir para el bien común.	

Potencial vinculación

<i>Proyectos comunitarios</i>	<i>Proyectos escolares</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Textos discontinuos para la igualdad, pp. 10-19 	<ul style="list-style-type: none"> • ¡Cultivemos soluciones!, pp. 38-49



Puede fortalecerse al consultar

<i>Nuestros saberes</i>	<i>Múltiples lenguajes</i>
<ul style="list-style-type: none">• Textos expositivos, p. 11• Textos argumentativos, p. 13• Argumentos, p. 14• Conectores lógicos en textos argumentativos: causales y temporales, p. 15• Coherencia y suficiencia en el tema, p. 16• Mayúsculas, minúsculas, signos de puntuación, tipografía, interlineado, uso de numerales, portada y títulos y subtítulos, p. 18• Documentos notariales, legales o administrativos, p. 45	<ul style="list-style-type: none">• Rigoberta Menchú. La mujer con voz de trueno, p. 118

Sugerencia de situaciones didácticas por sesiones

Número total de actividades propuestas para el desarrollo del proyecto: 27

Situación didáctica: Elaboración de fichero de documentos administrativos y notariales para la gestión de servicios públicos.

Secuencias didácticas:

- Preparación
 - Identificamos
 - Recuperamos
 - Planificamos
- Acción
 - Vayamos y volvamos
 - Reorientamos y seguimos
- Intervención
 - Difundamos
 - Consideramos

Momentos de construcción: maestras y maestros, madres y padres de familia y compañeras y compañeros.

Socialización y exposición: asamblea de presentación de ficheros.

Propuesta de evaluación: con base en un instrumento que permita valorar los PDA.



Proyectos comunitarios

El Plan B: inspectores especiales del cambio comunitario

pp. 340-353



Investigar cómo se organiza la comunidad y elaborar una bitácora de detective con el fin de brindar un servicio solidario y de servicio colectivo a partir de la atención a un problema del cuidado del medioambiente que afecta la vida social y personal de los habitantes.

Orientación metodológica

Aprendizaje Servicio (AS). *Un libro sin recetas, para la maestra y el maestro*. Fase 3, pp. 83-86.

16

actividades conforman este proyecto

Involucra

- Madres y padres de familia
- Autoridades escolares
- Actividades fuera de la escuela
- Traer materiales de casa
- Consulta de bibliotecas o Internet
- Espacio para desplazarse
- Apoyo docente en la manipulación de materiales
- Otros: organización de un encuentro escuela-comunidad



Entregable solicitado

- Encuentro escuela-comunidad

Campos formativos, contenidos y PDA implicados

Campos formativos	Contenidos	PDA	Logro o resultado (sirve para la evaluación formativa)
De lo humano y lo comunitario	La comunidad como espacio para el aprendizaje y el bienestar común. Alternativas ante conflictos y problemas de la vida en la comunidad.	Reflexiona y comparte los problemas y conflictos que se presentan en su comunidad, para proponer alternativas de solución viables. Valora propuestas de alternativas que plantea para evaluar su viabilidad en su comunidad Reflexiona y comparte los problemas y conflictos que se presentan en su comunidad, para proponer alternativas de solución viables.	Indaga la forma en la que se organiza la sociedad para proponer acciones que promuevan la mejora del medioambiente en su localidad.
Saberes y pensamiento científico	Pérdida de biodiversidad, problemas medioambientales en la comunidad, México y el mundo, así como acciones orientadas a fortalecer estilos de vida sustentables.	Indaga y propone acciones orientadas a promover el consumo responsable en la escuela, familia y comunidad para favorecer estilos de vida sustentables y el bienestar común. Indaga proyectos de mejora del medio ambiente desarrollados por diversos pueblos, culturas, grupos y organizaciones de la sociedad civil, dependencias estatales o nacionales; reconoce el papel que desempeñan en la prevención y mitigación de divergentes problemáticas medioambientales.	
Ética, naturaleza y sociedades	Sustentabilidad de la biodiversidad y humanismo: Rasgos de los estilos de vida y modelos de desarrollo dominantes y su impacto en la biodiversidad, Implicaciones socioambientales de la preservación. Ética y biodiversidad: factores sociales que propician la convivencia armónica con el medio ambiente: respeto, responsabilidad, justicia social y equidad con la naturaleza.	Valora las causas y los factores sociales que impactan en la problemática ambiental, en la salud de los ecosistemas, en los seres humanos y demás seres vivos, entre otros riesgos que amenazan la continuidad de la vida en la Tierra.	



Potencial vinculación

<i>Proyectos escolares</i>	<i>Proyectos de aula</i>
<ul style="list-style-type: none">• Nuestro futuro está en mis manos, pp. 162-177• Comité Escolar de Prevención de Desastres, pp. 178-193	<ul style="list-style-type: none">• En acción por la biodiversidad, pp. 164-183

Puede fortalecerse al consultar

<i>Nuestros saberes</i>	<i>Múltiples lenguajes</i>
<ul style="list-style-type: none">• Cambio social, p. 241• Cuidado del medio ambiente, pp. 242-243• Beneficio social, p. 244• Consenso, p. 248	<ul style="list-style-type: none">• Animales, p. 154• Pequeñas, pero grandiosas, p. 114• Un cielo color guacamaya, p. 166• Microbitos, p. 186

Sugerencia de situaciones didácticas por sesiones

Número total de actividades propuestas para el desarrollo del proyecto: 16

Situación didáctica: proponer a la comunidad una solución a un problema medioambiental localizado.

Secuencias didácticas:

- Punto de partida
- Identificamos necesidades para definir el servicio
- Organicemos las actividades
- Creatividad en marcha
- Valoramos y compartimos nuestros logros

Momentos de construcción: compañeras, compañeros, maestras, maestros, comunidad.

Socialización y exposición: encuentro comunitario para resolver problemas medioambientales que les afectan.

Propuesta de evaluación: con base en un instrumento que permita valorar los PDA.



Proyectos comunitarios

Si nos organizamos, la cuidamos

pp. 192-207

Desarrollar una estrategia para cuidar y preservar los bienes naturales como el agua. Se realizarán entrevistas para analizar la forma en que las personas se relacionan con la naturaleza. Los avances y resultados obtenidos se compartirán con la comunidad.



Orientación metodológica

Aprendizaje basado en problemas (ABP). *Un libro sin recetas, para la maestra y el maestro.* Fase 3, pp. 80-83.

23

actividades conforman este proyecto

Involucra

- Madres y padres de familia
- Autoridades escolares
- Actividades fuera de la escuela
- Traer materiales de casa
- Consulta de bibliotecas o Internet
- Espacio para desplazarse
- Apoyo docente en la manipulación de materiales
- Otros: organización de un encuentro escuela-comunidad



Entregable solicitado

- Registro de entrevistas (parcial)
- Bitácora de registro (parcial)
- Estrategia para responder a un problema medioambiental en la comunidad (final)

Campos formativos, contenidos y PDA implicados

Campos formativos	Contenidos	PDA	Logro o resultado (sirve para la evaluación formativa)
Ética, naturaleza y sociedades	Derechos humanos: a un ambiente sano y acceso al agua potable.	<p>Indaga, comprende y dialoga sobre la importancia del agua y su balance con otros elementos del ecosistema global, para garantizar la supervivencia de la biodiversidad, incluido el ser humano.</p> <p>Dialoga y argumenta acerca de cómo ejerce sus derechos humanos a la salud, al agua potable y a un ambiente sano y adecuado para su desarrollo y bienestar, y se compromete a respetar la biodiversidad, actuar con reciprocidad, cuidándola y contribuyendo en su regeneración y preservación.</p>	Comprende la importancia de cuidar el medio ambiente como una forma de ejercer sus derechos humanos a la salud, al agua potable y un ambiente sano, además logra explicar problemas medioambientales comunitarios para proponer acciones orientadas a prevenir problemáticas futuras.
Saberes y pensamiento científico	<p>Pérdida de biodiversidad, problemas en la comunidad, México y el mundo, así como acciones orientadas a fortalecer estilos de vida sustentables.</p> <p>Factores que conforman la biodiversidad y el medio ambiente, la riqueza natural de México y su relevancia como parte del patrimonio biocultural de la humanidad, y la importancia de su conservación.</p>	<p>Analiza y explica algunos problemas medioambientales de la comunidad, México y el mundo, sus causas y consecuencias en la salud ambiental.</p> <p>Indaga y propone acciones orientadas a promover el consumo responsable en la escuela, familia y comunidad para favorecer estilos de vida sustentables y el bienestar común.</p> <p>Indaga proyectos de mejora del medio ambiente desarrollados por diversos pueblos, culturas, grupos y organizaciones de la sociedad civil, dependencias estatales o nacionales, y reconoce el papel que desempeñan en la prevención y mitigación de divergentes problemáticas medioambientales.</p> <p>Analiza situaciones que se relacionan con problemas medioambientales de la comunidad y el impacto que tienen en la salud ambiental.</p> <p>Propone y practica acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente; comprende el estrecho vínculo que tiene con el bienestar común, por lo que se requiere</p>	



		establecer una relación armónica con el medio ambiente.
Lenguajes	Comprensión y producción de textos discontinuos, para organizar y presentar información.	<p>Reconoce, mediante el análisis, las características y funciones de los textos discontinuos, en particular de gráficas, cuadros sinópticos y mapas conceptuales.</p> <p>Reflexiona sobre las posibilidades de los textos discontinuos para organizar la información que expone a otras personas.</p> <p>Sintetiza información sin perder el significado original, para organizarla y presentarla por medio de textos discontinuos.</p> <p>Produce textos discontinuos considerando al destinatario y empleando elementos gráficos útiles para organizar y presentar información como tipografía, viñetas, espacios de página, interlineado, signos de puntuación, mayúsculas y minúsculas.</p>

Potencial vinculación

<i>Proyectos escolares</i>	<i>Proyectos de aula</i>
<ul style="list-style-type: none"> Nuestro futuro está en mis manos, pp. 162-177 	<ul style="list-style-type: none"> Diferentes ideas e igualdad de derechos, pp. 230-245

Puede fortalecerse al consultar

<i>Nuestros saberes</i>	<i>Múltiples lenguajes</i>
<ul style="list-style-type: none"> Dudas sobre temas o asuntos de su interés. Preguntas cerradas, p. 41 Condiciones ambientales, p. 67 Componentes naturales, p. 98 Biodiversidad, p. 98 Luz solar, p. 98 Clima, p. 98 Relaciones armónicas, p. 98 Cuidado del ambiente, p. 99 Pérdida de la biodiversidad, p. 105 Biodiversidad buen vivir y cuidado de los bienes naturales, p. 142 Acuerdos, p. 239 Cambio social, p. 241 Cuidado del medio ambiente, p. 242 	<ul style="list-style-type: none"> Al rescate, p. 230



- Beneficio social, p. 244
- Bienestar, p. 245
- Campaña, p. 247
- Consenso, p. 248

Sugerencia de situaciones didácticas por sesiones

Número total de actividades propuestas para el desarrollo del proyecto: 23

Situación didáctica: desarrollar entrevistas para analizar la relación de las personas con la naturaleza para compartir los resultados con la comunidad.

Secuencias didácticas:

- Presentamos
- Recolectamos
- Formulamos el problema
- Organizamos la experiencia
- Vivimos la experiencia
- Valoramos la experiencia

Momentos de construcción: estudiantes-comunidad.

Socialización y exposición: presentación de estrategia para resolver problemas medioambientales comunitarios.

Propuesta de evaluación: con base en un instrumento que permita valorar los PD.



Proyectos comunitarios

Textos discontinuos para la igualdad

pp. 10 -19

Elaborar textos discontinuos para organizar y presentar información sobre los roles de género, con la finalidad de fomentar la realización de otras actividades que corresponden tradicionalmente a hombres y mujeres.



Orientación metodológica

Aprendizaje basado en proyectos comunitarios. *Un libro sin recetas, para la maestra y el maestro.* Fase 3, pp. 74-77.

20

actividades
conforman
este proyecto

Involucra

- Madres y padres de familia
- Autoridades escolares
- Actividades fuera de la escuela
- Traer materiales de casa
- Consulta de bibliotecas o Internet
- Espacio para desplazarse
- Apoyo docente en la manipulación de materiales
- Otros: presentar resultados a la comunidad

Entregable solicitado



- Tabla con características de textos discontinuos (parcial)
- Entrevistas a la comunidad (parcial)
- Borrador de textos discontinuos (parcial)
- Invitaciones para la presentación ante la comunidad (parcial)
- Texto discontinuo que reúna la características e información analizada durante el proyecto (final)
- Presentación ante la comunidad de textos discontinuos sobre los roles de género (final)

Campos formativos, contenidos y PDA implicados

Campos formativos	Contenidos	PDA	Logro o resultado (sirve para la evaluación formativa)
Lenguaje	Comprensión y producción de textos discontinuos, para organizar y presentar información. Comprensión y producción de textos explicativos.	Reconoce, mediante el análisis, las características y funciones de los textos discontinuos, en particular de gráficas, cuadros sinópticos y mapas conceptuales. Reflexiona sobre las posibilidades de los textos discontinuos para organizar la información que expone a otras personas. Sintetiza información sin perder el significado original, para organizarla y presentarla por medio de textos discontinuos. Produce textos discontinuos considerando al destinatario y empleando elementos gráficos útiles para organizar y presentar información como tipografía, viñetas, espacios de página, interlineado, signos de puntuación, mayúsculas y minúsculas. Localiza y lee textos explicativos de temas variados.	Reconoce las características y posibilidades para el uso de textos discontinuos y con ello logra sintetizar información para organizarla y presentarla. Además, logra identificar situaciones sociales, culturales e históricas que propician las desigualdades de género y propone su transformación.
Ética, naturaleza y sociedades	Desafíos para la construcción de sociedades inclusivas y equitativas: la violencia de género como un problema estructural, con un peso social, cultural e histórico a fin de visibilizar sus causas y consecuencias para erradicarlas, buscando la equidad como derecho.	Analiza y explica algunos problemas medioambientales de la comunidad, México y el mundo, sus causas y consecuencias en la salud ambiental. Indaga y propone acciones orientadas a promover el consumo responsable en la escuela, familia y comunidad para favorecer estilos de vida sustentables y el bienestar común. Indaga proyectos de mejora del medio ambiente desarrollados por diversos pueblos, culturas, grupos y Analiza críticamente las causas y consecuencias de la violencia de género en México y en el mundo, como un problema estructural, social, cultural e histórico. Identifica cómo se naturaliza la desigualdad de género, lo que contribuye a su reproducción. Identifica algunas formas en las que está presente la desigualdad en la relación de pares, en la escuela y la	



	<p>comunidad; por ejemplo, en los juegos, en los deportes, en las TIC's, entre otras y propone cómo transformarlas en nuevas formas de relación, que favorezcan la equidad, respeten y aprecien la diversidad.</p>	
<p>De lo humano y lo comunitario</p>	<p>La comunidad, como espacio para el aprendizaje y el bienestar común. Equidad de género.</p> <p>Profundiza acerca de ideas, conocimientos y prácticas culturales, para proponer alternativas orientadas a promover, preservar y difundir para el bien común.</p> <p>Analiza situaciones de discriminación por identidad o género en la escuela, la comunidad y otros ámbitos, para participar en la prevención de la violencia.</p>	

Potencial vinculación

<i>Proyectos escolares</i>	<i>Proyectos aula</i>
<ul style="list-style-type: none"> • ¡Cultivemos soluciones!, pp.38-49 • Mujeres y hombres caminamos codo a codo sin discriminar, pp. 316-329 	<ul style="list-style-type: none"> • Juntos comprendemos y resolvemos problemas comunes, p. 72

Puede fortalecerse al consultar

<i>Nuestros saberes</i>	<i>Múltiples lenguajes</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Cultura de paz y conflictos sociales en el pasado y el presente, p. 153 • Discriminación, violencias y diversidades, p. 163 • Principios éticos, pacto social y democracia, p. 177 • Convivencia, p. 188 • Comunidad, p. 190 • Discriminación, p. 191 • Diversidad cultural, p. 193 • Estereotipos de género, p. 194 • Roles de género, p. 196 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Has oído hablar de Marie Curie?, pp. 96-99 • Ilustración, pp. 108-109



Sugerencia de situaciones didácticas por sesiones

Número total de actividades propuestas para el desarrollo del proyecto: 20

Situación didáctica: organizar una presentación comunitaria de textos discontinuos en torno al tema de la desigualdad de género.

Secuencias didácticas:

- Preparación
 - Identificamos
 - Recuperamos
 - Planificamos
- Acción
 - Vayamos y volvamos
 - Reorientamos y seguimos
- Intervención
 - Difundamos
 - Consideramos
 - Avanzamos

Momentos de construcción: compañeras, compañeros, maestros, maestras, comunidad.

Socialización y exposición: presentación de estrategia para resolver problemas medioambientales comunitarios.

Propuesta de evaluación: con base en un instrumento que permita valorar los PDA.



Proyectos comunitarios

Descubre un tesoro en el suelo

pp. 144-159

Reconocer la relación de los pueblos originarios y el suelo como un factor que contribuye a la biodiversidad y el patrimonio biocultural. Analizar las causas de la pérdida del suelo, mediante la creación de un diorama para representar algún proceso de degradación y analizar la posibilidad de construir una barrera viva como propuesta para conservar o recuperar el suelo.



Orientación metodológica

Aprendizaje basado en indagación bajo enfoque STEAM. *Un libro sin recetas, para la maestra y el maestro.* Fase 3, pp. 78-80.

33

actividades conforman este proyecto

Involucra

- Madres y padres de familia
- Autoridades escolares
- Actividades fuera de la escuela
- Traer materiales de casa
- Consulta de bibliotecas o Internet
- Espacio para desplazarse
- Apoyo docente en la manipulación de materiales
- Otros: Un espacio y organización para la presentación ante la comunidad

Entregable solicitado



- Experimento sobre la degradación del suelo (parcial)
- Experimento para saber si el suelo es ácido o alcalino (parcial)
- Diorama (parcial o final)
- Aplicar la técnica de barreras vivas en la comunidad (final, si es viable)
- Organización de la celebración del suelo ante la comunidad (final)
- Presentación ante la comunidad de textos discontinuos sobre los roles de género (final)

Campos formativos, contenidos y PDA implicados

Campos formativos	Contenidos	PDA	Logro o resultado (sirve para la evaluación formativa)
Saberes y pensamiento científico	<p>Pérdida de biodiversidad, problemas medioambientales en la comunidad, México y el mundo, así como acciones orientadas a fortalecer estilos de vida sustentables.</p> <p>Relaciones de proporcionalidad.</p> <p>Perímetro, área y noción de volumen.</p>	<p>Analiza y explica algunos problemas medioambientales de la comunidad, México y el mundo, sus causas y consecuencias en la salud ambiental.</p> <p>.Indaga y propone acciones orientadas a promover el consumo responsable en la escuela, familia y comunidad para favorecer estilos de vida sustentables y el bienestar común.</p> <p>Indaga proyectos de mejora del medio ambiente desarrollados por diversos pueblos, culturas, grupos y organizaciones de la sociedad civil, dependencias estatales o nacionales, y reconocen el papel que desempeñan en la prevención y mitigación de divergentes problemáticas medioambientales.</p> <p>Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a diferentes contextos que implican calcular el tanto por ciento de una cantidad o el porcentaje que representa una cantidad de otra.</p> <p>Resuelve situaciones problemáticas que implican calcular el perímetro y área de figuras compuestas por triángulos y cuadriláteros, utiliza medidas convencionales (m, cm, m² y cm²) para expresar sus resultados.</p>	<p>Comprende y explica los problemas medioambientales que se originan en su comunidad y su relación con la pérdida de la biodiversidad, además propone proyectos para mejorar el medio ambiente, haciendo para ello, investigación, cálculo de superficies, relaciones de proporción para presentar soluciones ante la comunidad.</p>



Lenguajes	<p>Comprensión y producción de textos discontinuos, para organizar y presentar información.</p> <p>Comprensión y producción de textos explicativos.</p>	<p>Reconoce, mediante el análisis, las características y funciones de los textos discontinuos, en particular de gráficas, cuadros sinópticos y mapas conceptuales.</p> <p>Localiza y lee textos explicativos de temas variados.</p>	
Ética, naturaleza y sociedades	<p>Sustentabilidad de la biodiversidad y humanismo: rasgos de los estilos de vida y modelos de desarrollo dominantes y su impacto en la biodiversidad, implicaciones socioambientales de la preservación.</p>	<p>Valora las causas y los factores sociales que impactan en la problemática ambiental, en la salud de los ecosistemas, en los seres humanos y de más seres vivos, entre otros riesgos que amenazan la continuidad de la vida en la Tierra.</p>	
De lo humano y lo comunitario	<p>La comunidad, como espacio para el aprendizaje y el bienestar común.</p>	<p>Profundiza acerca de ideas, conocimientos y prácticas culturales, para proponer alternativas orientadas a promover, preservar y difundir para el bien común.</p>	

Potencial vinculación

<i>Proyectos escolares</i>	<i>Proyectos aula</i>
<ul style="list-style-type: none"> Nuestro futuro está en mis manos, pp. 162-177 Comité Escolar de Prevención de Desastres, pp.178-193 	<ul style="list-style-type: none"> En acción por la biodiversidad, pp. 164-183



Puede fortalecerse al consultar

<i>Nuestros saberes</i>	<i>Múltiples lenguajes</i>
<ul style="list-style-type: none">• Biodiversidad, p. 98• Cuidado del ambiente, p. 99• Contaminación del agua, p. 99• Contaminación del aire, p. 99• Contaminación del suelo, p. 99• Barreras vivas, p. 100• Pérdida de biodiversidad, p. 105• Escasez de alimentos, p. 105• Suelo ácido, p. 105• Lluvia ácida, p. 105• Biodiversidad, buen vivir y cuidado de los bienes naturales, p. 142	<ul style="list-style-type: none">• En tierra mágica, pp. 72-79• Un cielo color guacamaya, pp. 166-169• ¡Al rescate!, pp. 230-235

Sugerencia de situaciones didácticas por sesiones

Número total de actividades propuestas para el desarrollo del proyecto: 33

Situación didáctica: organizar proyectos de intervención comunitarios para la biopreservación y presentación de resultados ante la comunidad.

Secuencias didácticas:

- Saberes de nuestra comunidad
- Indagamos
- Comprendemos
- Socializamos y aplicamos
- Reflexionamos el camino andado

Momentos de construcción: compañeras, compañeros, maestros, maestras, comunidad.

Socialización y exposición: aplican la técnica barrera viva (si es viable) en la comunidad donde se presenta el problema. Organizan un festejo del suelo ante la comunidad para presentar los resultados del proyecto.

Propuesta de evaluación: con base en un instrumento que permita valorar los PDA.



Proyectos comunitarios

¡Ingenieras e ingenieros a la obra, por mí y por todos los seres vivos!

pp. 110-129



Describir los cambios que sufren los seres vivos en sus funciones vitales por causa de sucesos naturales o causas antrópicas, para lo que se hace un muestreo vegetal para proponer un diseño de bioconstrucción sustentable.

Orientación metodológica

Aprendizaje basado en indagación bajo enfoque STEAM. *Un libro sin recetas, para la maestra y el maestro.* Fase 3, pp. 78-80.

32

actividades
conforman
este proyecto

Involucra

- Madres y padres de familia
- Autoridades escolares
- Actividades fuera de la escuela
- Traer materiales de casa
- Consulta de bibliotecas o Internet
- Espacio para desplazarse
- Apoyo docente en la manipulación de materiales
- Otros: _____

Entregable solicitado



- Árbol de problemas (parcial)
- Entrevistas a la comunidad (parcial)
- Registro de observación del área muestral (parcial)
- Mapa mental explicativo de las relaciones entre ecosistemas, seres vivos y funciones vitales (parcial)
- Diseño de una bioconstrucción respetuosa (parcial o final)
- Expo-ingeniería en la escuela o en un espacio comunitario (final)

Campos formativos, contenidos y PDA implicados

Campos formativos	Contenidos	PDA	Logro o resultado (sirve para la evaluación formativa)
Saberes y pensamiento científico	Pérdida de biodiversidad, problemas medioambientales en la comunidad, México y el mundo, así como acciones orientadas a fortalecer estilos de vida sustentables.	<p>Analiza y explica algunos problemas medioambientales de la comunidad, México y el mundo, sus causas y consecuencias en la salud ambiental.</p> <p>Indaga y propone acciones orientadas a promover el consumo responsable en la escuela, familia y comunidad para favorecer estilos de vida sustentables y el bienestar común.</p> <p>Indaga proyectos de mejora del medio ambiente desarrollados por diversos pueblos, culturas, grupos y organizaciones de la sociedad civil, dependencias estatales o nacionales, y reconocen el papel que desempeñan en la prevención y mitigación de divergentes problemáticas medioambientales.</p>	Reconoce las causas de la pérdida de la biodiversidad y propone proyectos de intervención comunitarios para fortalecer el medioambiente.
	Factores que conforman la biodiversidad y el medio ambiente, la riqueza natural de México y su relevancia como parte del patrimonio biocultural de la humanidad, y la importancia de su conservación.	Analiza situaciones que se relacionan con problemas medio ambientales de la comunidad y el impacto que tienen en la salud ambiental. Propone y practica acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente; comprende el estrecho vínculo que tiene con el bienestar común, por lo que se requiere establecer una relación armónica con el medio ambiente.	
Ética, naturaleza y sociedades	Valoración de la biodiversidad en el territorio donde se ubica su localidad, entidad, México y el mundo, valores y acciones sustentables.	Analiza críticamente formas de cuidar, respetar y proteger la biodiversidad sustentablemente.	



Potencial vinculación

<i>Proyectos escolares</i>	<i>Proyectos aula</i>
<ul style="list-style-type: none">Nuestro futuro está en mis manos, pp. 162-177	<ul style="list-style-type: none">En acción por la biodiversidad, pp. 164-183

Puede fortalecerse al consultar

<i>Nuestros saberes</i>	<i>Múltiples lenguajes</i>
<ul style="list-style-type: none">Funciones vitales, p. 85Nutrición, p. 85Respiración, p. 85Extinción de los seres vivos, p. 86Evolución, p. 86Actividades antrópicas, p. 87	<ul style="list-style-type: none">En tierra mágica, pp. 72-79Un cielo color guacamaya, pp. 166-169¡Al rescate!, pp. 230-235

Sugerencia de situaciones didácticas por sesiones:

Número total de actividades propuestas para el desarrollo del proyecto: 32

Situación didáctica: organizar proyectos de intervención comunitarios para la biopreservación y presentación de resultados ante la comunidad.

Secuencias didácticas:

- Saberes de nuestra comunidad
- Indagamos
- Comprendemos
- Socializamos y aplicamos
- Reflexionamos el camino andado

Momentos de construcción: compañeras, compañeros, maestros, maestras, comunidad.

Socialización y exposición: presentación de una Expo-ingeniería en la escuela o espacio comunitario.

Propuesta de evaluación: con base en un instrumento que permita valorar los PDA.



Proyectos escolares ¿Quiénes somos?

pp. 272-281

Se reconocerá quién es e identificará los diferentes grupos sociales a los que pertenece. Junto con sus compañeras y compañeros, elaborará una infografía que se publicará en la comunidad escolar.



Orientación metodológica

Aprendizaje Servicio (AS). *Un libro sin recetas, para la maestra y el maestro*. Fase 3, pp. 83-86.

17

actividades
conforman
este proyecto

Involucra

- Madres y padres de familia
- Autoridades escolares
- Actividades fuera de la escuela
- Traer materiales de casa
- Consulta de bibliotecas o Internet
- Espacio para desplazarse
- Apoyo docente en la manipulación de materiales
- Otros: _____



Entregable solicitado

Creación de infografía para reconocernos y reconocer a los otros integrantes de la comunidad con sus diversas identidades.



Campos formativos, contenidos y PDA implicados

Campos formativos	Contenidos	PDA	Logro o resultado (sirve para la evaluación formativa)
De lo humano y lo comunitario	La comunidad, como espacio para el aprendizaje y el bienestar común.	Profundiza acerca de ideas, conocimientos y prácticas culturales, para proponer alternativas orientadas a promover, preservar y difundir para el bien común.	Identificar quiénes son, qué grupos sociales los rodean y cómo se construye la identidad por medio de entrevistas comunitarias plasmadas en una infografía.
Ética, naturaleza y sociedades	Pueblos y culturas de América y el mundo: el respeto a las costumbres, tradiciones y formas de vivir de diferentes culturas.	Reconoce que las culturas actuales en diferentes partes del mundo se han formado a través del tiempo y tienen distintos orígenes.	

Potencial vinculación

<i>Proyectos comunitarios</i>	<i>Proyectos aula</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Textos discontinuos para la igualdad, p. 10 • Violencia de género, un problema que nos afecta, p. 228 • Un encuentro a favor de la diversidad, p. 242 • Conozcamos y respetemos la diversidad cultural y sus formas de vida, p. 260 • ¡Juguemos entre todxs!, p. 318 	<ul style="list-style-type: none"> • Publicidad en marcha a la diversidad, p. 288

Puede fortalecerse al consultar

<i>Nuestros saberes</i>	<i>Múltiples lenguajes</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Fenómenos sociales, p. 198 	<ul style="list-style-type: none"> • La marcha de las jacarandas, p. 8 • Rigoberta Menchú, la voz de trueno, p. 118



Sugerencia de situaciones didácticas por sesiones

Número total de actividades propuestas para el desarrollo del proyecto: 17

Situación didáctica: creación y exposición de infografía

Secuencias didácticas:

- Punto de partida
- Identificamos necesidades para definir el servicio
- Organicemos las actividades
- Creatividad en marcha
- Valoramos y compartimos nuestros logros

Momentos de construcción: compañeras, compañeros, maestros y maestras.

Socialización y exposición: presentación de infografías para reconocer y reconocerse en sus diversas identidades.

Propuesta de evaluación: con base en un instrumento que permita valorar los PDA.



Proyectos escolares

Comité Escolar de Prevención de Desastres

pp. 178-193

Se usará el diálogo como herramienta para llegar a acuerdos con el fin de crear un comité. Para ello se analizará el impacto que los fenómenos naturales y antrópicos han tenido en el mundo y la importancia de que las personas estén atentas a los posibles desastres.



Orientación metodológica

Aprendizaje basado en problemas (ABP). *Un libro sin recetas, para la maestra y el maestro.* Fase 3, pp. 80-83.

28

actividades conforman este proyecto

Involucra

- Madres y padres de familia
- Autoridades escolares
- Actividades fuera de la escuela
- Traer materiales de casa
- Consulta de bibliotecas o Internet
- Espacio para desplazarse
- Apoyo docente en la manipulación de materiales
- Otros: _____



Entregable solicitado

Creación de un Comité Escolar de Prevención de Desastres

- Identificación de problema mediante recorridos y entrevistas
- Diversos recursos para la identificación de desastres (líneas de tiempo, mapas, etc)
- Plan de acción

Campos formativos, contenidos y PDA implicados

Campos formativos	Contenidos	PDA	Logro o resultado (sirve para la evaluación formativa)
Saberes y pensamiento científico	Pérdida de biodiversidad, problemas medioambientales en la comunidad, México y el mundo, así como acciones orientadas a fortalecer estilos de vida sustentables.	Analiza y explica algunos problemas medioambientales de la comunidad, México y el mundo, sus causas y consecuencias en la salud ambiental.	Identificar problemas ambientales y prevenir los desastres por medio de la creación de un Comité escolar.
Lenguajes	Comprensión y producción de textos explicativos. Comprensión y producción de textos informativos	Localiza y lee textos explicativos de temas variados. Expresa con sus palabras las ideas que comprende de los textos que lee y elabora resúmenes que le permitan reconstruir las ideas principales y los elementos de los textos explicativos. Lee textos informativos y reflexiona sobre su organización. Identifica información específica sobre asuntos de su interés, y comprende el tema central.	
Ética, Naturaleza y Sociedades	Riesgos de desastre y crisis humanitarias, asociados a fenómenos naturales y generados por acciones humanas: sus causas y consecuencias, para contribuir, de manera solidaria, a minimizar sus efectos. Migración y derechos humanos: migración interna y externa, causas y consecuencias sociales, económicas, culturales, políticas y ambientales.	Investiga en noticias, lecturas o narraciones, desastres ocurridos en México y otros países del mundo. Investiga en distintas fuentes, acerca de las crisis humanitarias actuales, causadas por desastres de tipo natural o antrópico, y que generan desplazamiento de grandes grupos de personas, considerando las razones por las que tuvieron que desplazarse de esa región, ¿a qué lugar llegaron a refugiarse?, ¿cuáles son las situaciones de peligro que enfrentan en su camino?, ¿por qué se les considera refugiados?, y ¿a quién le corresponde proporcionarles ayuda? Dialoga acerca de cómo se sienten las personas al ser obligadas a abandonar su lugar de origen, dejando atrás su patrimonio y su forma de vida,	



¿qué pasa con las familias?, ¿cómo viven NNA?, y ¿cómo afecta esta situación a las mujeres y personas con discapacidad?

Identifica los mecanismos de prevención que se utilizan en México y otros países, tales como la alerta sísmica, la alerta temprana para ciclones, la alerta temprana para tsunamis, el monitoreo de volcanes, entre otros, que permiten mitigar el impacto económico y social derivado de dichas eventualidades.

Indaga acerca de los organismos internacionales que proporcionan ayuda humanitaria, así como cuáles son sus funciones y qué tipo de ayuda proporcionan.

Potencial vinculación

Proyectos comunitarios

- ¡Ingenieras e ingenieros a la obra, por mí y por todos los seres vivos!, pp. 110-129

Proyectos aula

- Lo que yo elijo para mi bienestar, p. 330

Puede fortalecerse al consultar

Nuestros saberes

- Cuidado del ambiente, p. 99
- Contaminación del agua, p. 99
- Contaminación del aire, p. 99
- Contaminación del suelo, p. 99
- Ecosistema, pp. 104-105
- Pérdida de biodiversidad, p. 105
- Escasez de alimentos, p. 105
- Suelo ácido, p. 105
- Lluvia ácida, p. 105
- Sismos, p. 136
- Solidaridad, p. 220

Múltiples lenguajes

- Tierra mágica, pp. 72-79



Sugerencia de situaciones didácticas por sesiones

Número total de actividades propuestas para el desarrollo del proyecto: 28

Situación didáctica: creación de un comité escolar.

Secuencias didácticas:

- Presentamos
- Recolectamos
- Formulamos el problema
- Organizamos la experiencia
- Vivimos la experiencia
- Valoramos la experiencia

Momentos de construcción: compañeras, compañeros, maestros y maestras.

Socialización y exposición: ejecución de un plan de acción sobre prevención de desastres.

Propuesta de evaluación: con base en un instrumento que permita valorar los PDA



Proyectos escolares

¡Cultivemos soluciones!

pp. 38-49

A través de un árbol de problemas se busca que en comunidad se identifiquen necesidades que se han vuelto problemas y el cómo solucionar colectivamente.



Orientación metodológica

Aprendizaje basado en proyectos comunitarios. *Un libro sin recetas, para la maestra y el maestro*. Fase 3, pp. 74-77.

18

actividades
conforman
este proyecto

Involucra

- Madres y padres de familia
- Autoridades escolares
- Actividades fuera de la escuela
- Traer materiales de casa
- Consulta de bibliotecas o Internet
- Espacio para desplazarse
- Apoyo docente en la manipulación de materiales
- Otros: _____

Entregable solicitado



Exposición de un árbol de problemas y las propuestas de solución a la problemática planteada ante la comunidad.

- Problema central
- Causas
- Consecuencias
- Propuesta de solución
- Texto breve y de buen tamaño, y la exposición del mismo a la comunidad estudiantil.

Campos formativos, contenidos y PDA implicados

Campos formativos	Contenidos	PDA	Logro o resultado (sirve para la evaluación formativa)
Lenguajes	Comprensión y producción de textos explicativos. Comprensión y producción de textos discontinuos, para organizar y presentar información.	Reconoce y emplea relaciones de causa-consecuencia. Reconoce, mediante el análisis, las características y funciones de los textos discontinuos, en particular de gráficas, cuadros sinópticos y mapas conceptuales. Reflexiona sobre las posibilidades de los textos discontinuos para organizar la información que expone a otras personas.	Identifica de manera individual y colectiva problemáticas que hay en su comunidad y escuela, para luego utilizar un árbol de problemas y organizar la información, analizar y proponer soluciones a partir de entrevistas a la comunidad.
De lo humano y lo comunitario	Alternativas ante conflictos y problemas de la vida en la comunidad.	Reflexiona y comparte los problemas y conflictos que se presentan en su comunidad, para proponer alternativas de solución viables. ¿Qué pasa con las familias?, ¿cómo viven NNA?, y ¿cómo afecta esta situación a las mujeres y personas con discapacidad? Identifica los mecanismos de prevención que se utilizan en México y otros países, tales como la alerta sísmica, la alerta temprana para ciclones, la alerta temprana para tsunamis, el monitoreo de volcanes, entre otros, que permiten mitigar el impacto económico y social derivado de dichas eventualidades. Indaga acerca de los organismos internacionales que proporcionan ayuda humanitaria, así como cuáles son sus funciones y qué tipo de ayuda proporcionan.	

Potencial vinculación

Proyectos comunitarios

Proyectos aula



- Textos discontinuos para la igualdad, pp. 10-19

- Juntos comprendemos y resolvemos problemas comunes, p. 72

Puede fortalecerse al consultar

<i>Nuestros saberes</i>	<i>Múltiples lenguajes</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Cultura de paz y conflictos sociales en el pasado y el presente, p. 163 • Principios éticos, pacto social y democracia, p. 177 • Convivencia, p. 188 • Resolución de problemas, p. 249 	<ul style="list-style-type: none"> • Emigración, p. 90 • Inmigración, p. 91

Sugerencia de situaciones didácticas por sesiones

Número total de actividades propuestas para el desarrollo del proyecto: 18

Situación didáctica: árbol de problemas.

Secuencias didácticas:

- Preparación
 - Identificamos
 - Recuperamos
 - Planificamos
- Acción
 - Vayamos y volvamos
 - Reorientamos y seguimos
- Intervención
 - Difundamos
 - Consideramos
 - Avanzamos

Momentos de construcción: compañeras, compañeros, maestros y maestras.

Socialización y exposición: exposición final interna.

Propuesta de evaluación: con base en un instrumento que permita valorar los PDA.



Proyectos escolares

Los prejuicios determinan historias y limitan derechos

pp. 210-227

Identificar que los prejuicios pueden ser dañinos para la convivencia por medio de su identificación y reflexión en comunidad



Orientación metodológica

Aprendizaje basado en problemas (ABP). *Un libro sin recetas, para la maestra y el maestro.* Fase 3, pp. 80-83.

28

actividades conforman este proyecto

Involucra

- Madres y padres de familia
- Autoridades escolares
- Actividades fuera de la escuela
- Traer materiales de casa
- Consulta de bibliotecas o Internet
- Espacio para desplazarse
- Apoyo docente en la manipulación de materiales
- Otros: _____

Entregable solicitado



Reflexión y participación por medio de un buzón para reconocer prejuicios, *sketch* de concientización y trabajo colaborativo

- Tabla en la que se identifiquen y clasifiquen los prejuicios
- Buzón
- Mensaje informativo
- Carta a profesoras y autoridades
- Plan de acción
- *Sketch*

Campos formativos, contenidos y PDA implicados

Campos formativos	Contenidos	PDA	Logro o resultado (sirve para la evaluación formativa)
Ética, naturaleza y sociedades	Ética y biodiversidad: factores sociales que propician la convivencia armónica con el medio ambiente: respeto, responsabilidad, justicia social y equidad con la naturaleza.	Valorar la importancia del respeto y la colaboración en el cuidado y aprovechamiento sustentable de la biodiversidad, considerándola como parte imprescindible para la vida humana, y cuya protección debe promover la justicia social, desde la equidad y la solidaridad.	Investigar, reflexionar, informar y actuar para combatir los prejuicios sociales, mediante el diálogo y la participación. Procesos que ponen en juego la demostración de habilidades creativas, de lectura y escritura; así como actitudes de apertura y respeto a la diferencia.
Lenguajes	Comprensión y producción de textos explicativos. Apropriación e intervención artística en el espacio comunitario.	Localiza y lee textos de temas variados. Expresa con sus palabras las ideas que comprende de los textos que lee y elabora resúmenes que le permitan reconstruir las ideas principales y los elementos de los textos explicativos. Reflexiona en colectivo acerca de las maneras en que un espacio puede ser mejorado, y lo lleva a cabo mediante la planeación de expresiones artísticas, tales como performance, videoarte, instalación, escultura, o teatro comunitario.	
De lo humano y lo comunitario	Formas de ser, pensar, actuar y relacionarse. Alternativas ante conflictos y problemas de la vida en la comunidad. La comunidad, como espacio para el aprendizaje y el bienestar común. Equidad de género.	Valora sus experiencias acerca de las formas de ser, pensar, actuar y relacionarse en determinadas situaciones, para favorecer su comprensión, el ejercicio de la empatía y el logro de metas. Reflexiona y comparte los problemas y conflictos que se presentan en su comunidad, para proponer alternativas de solución viables. Diseña, bajo los principios de respeto, y tolerancia, estrategias de organización ante diferentes situaciones, para la prevención de conflictos, la satisfacción de necesidades comunes y el	



desarrollo sustentable de su comunidad.
Analiza situaciones de discriminación asociadas con la identidad o género en la escuela, la comunidad y otros ámbitos, para reconocer formas de violencia y participar en acciones de prevención.

Potencial vinculación

Proyectos comunitarios

- Un encuentro a favor de la diversidad, p. 242

Proyectos aula

- Diferentes ideas e igualdad de derechos, p. 230

Puede fortalecerse al consultar

Nuestros saberes

- Relaciones armónicas, p. 98

Múltiples lenguajes

- Emigración, p. 90
- Inmigración, p. 91



Sugerencia de situaciones didácticas por sesiones

Número total de actividades propuestas para el desarrollo del proyecto: 28

Situación didáctica: elaboración y presentación de sketches de conciencia sobre los prejuicios.

Secuencias didácticas:

- Presentamos
- Recolectamos
- Formulamos el problema
- Organizamos la experiencia
- Vivimos la experiencia
- Valoramos la experiencia

Momentos de construcción: compañeras, compañeros, maestros y maestras.

Socialización y exposición: presentación de sketches a la comunidad escolar.

Propuesta de evaluación: con base en un instrumento que permita valorar los PDA.



¡Nos interesa conocer tu opinión!



<https://forms.gle/bUzgs1E81i7sXvjW7>

