

**Orientaciones para la articulación
de los programas analíticos con los LTG**

Primer año



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Red Universitaria e Institución Benemérita de Jalisco

CUAAD
CENTRO UNIVERSITARIO DE
ARTE, ARQUITECTURA Y DISEÑO

Instituto
Transdisciplinar
en *Literacidad*



Ricardo Villanueva Lomelí

Rectoría General

Héctor Raúl Solís Gadea

Vicerrectoría Ejecutiva

Guillermo Arturo Gómez Mata

Secretaría General

Francisco Javier González Madariaga

Rectoría del Centro Universitario de Arte,
Arquitectura y Diseño

Patricia Rosas Chávez

Dirección del Instituto Transdisciplinar en Literacidad

Primera edición, 2023

D.R. © 2023, Universidad de Guadalajara

Av. Juárez 976

44100, Guadalajara, Jalisco

Coordinación y textos

© Patricia Rosas Chávez

Brenda Lorena González Pérez

Joshua Emmanuel Zepeda García

Juan Manuel Morando Urzúa

Elba Edith Ramírez Bañuelos

Dea Nicté López García

Mayra Moreno Barajas

Evaluación

Alejandro Geovanni Enciso Werekeitzen

Brenda Lorena González Pérez

Dafne Rodríguez González

Dea Nicté López García

Edgard Alejandro Flores Ramos

Elba Edith Ramírez Bañuelos

Elibeth Romero Socarrás

Elizabeth Gómez Venegas

Eric Tonatiuh Tello Saldaña

Erika del Pilar Hernández Verduzco

Ernesto Villarruel Alvarado

Jorge Lozoya Arandia

Joshua Emmanuel Zepeda García

Juan Manuel Morando Urzúa

Juana Eugenia Silva Guerrero

Leslie Edith García Enríquez

Liliana Lizbeth Camberos Gutiérrez

Margarita Franco Gordo

María del Socorro Martínez Joya

María Fernanda Rivera Aguirre

María Teresa Orozco López

Marisol Luna Rizo

Mayra Moreno Barajas

Nayelly Natali Flores Flores

Patricia Mendoza Sánchez

Perla Liliana Castillo Mora

Rachel García Reynaga

Sandra Elizabeth Cobián Pozos

Sergio Pelayo Ruelas

Suhey Ayala Ramírez

Verónica Concepción Macías Espinosa

Yury Viviana Cardona Laserna

Diseño y cuidado editorial

Edgard Alejandro Flores Ramos

Jorge Alfonso Souza Jauffred

Leslie Edith García Enríquez

Autorizamos que esta obra puede ser compartida y redistribuida siempre y cuando no se modifiquen o transformen los contenidos y se reconozcan los derechos de autor correspondientes.

Septiembre de 2023

Hecho en México

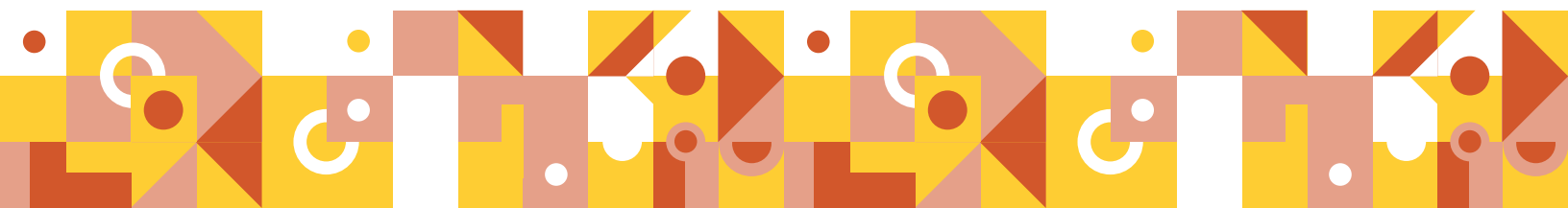
Introducción

Es propósito de la escuela asegurar el máximo logro de aprendizajes por parte de sus estudiantes, construir valores sociales y formar ciudadanos. El quehacer de las maestras y los maestros se vuelve cada vez más retador ante sociedades diversas y en constante evolución. Los nuevos paradigmas educativos nos invitan a repensar los caminos académicos.

Considerando lo anterior, la Universidad de Guadalajara, a través del Instituto Transdisciplinar en Literacidad (ITRALI), en conjunto con la Secretaría de Educación Jalisco (SEJ), pone a disposición de maestras, maestros y directivos de educación primaria estas orientaciones cuyo propósito es brindar un acompañamiento en este nuevo ciclo escolar.

Nuestro objetivo es presentar información concisa para que la comunidad docente, con asesoría de las autoridades educativas, se apropie del propósito de cada contenido, domine la propuesta metodológica, identifique los materiales y los agentes involucrados y sistematice el recurso del tiempo requerido en las actividades. Los procedimientos, criterios y materiales que se encuentran en esta herramienta corresponden a primer grado de primaria, y abarcan un trimestre de actividades.

¡Esperamos que les sean de utilidad!



¿Qué encontrarás en estas orientaciones?

Sabedores de que los tiempos para la implementación de la reforma educativa han sido breves, estas orientaciones pretenden ofrecer un vistazo general a los proyectos en relación con los programas sintéticos y sus procesos de desarrollo de aprendizaje, para facilitar la labor del docente. También incorpora las vinculaciones que cada proyecto puede tener con otros y con los libros de *Nuestros saberes* y *Múltiples lenguajes*.

Esta orientación está diseñada con la finalidad de que encuentres información clara y precisa sobre cada uno de los proyectos de la familia de textos. A continuación se detalla.

Encontrarás un párrafo introductorio que te brinda un panorama general sobre los aprendizajes del proyecto, así como producto final del mismo.

Orientación metodológica

Te informa sobre la orientación metodológica que propone el libro de texto *Un libro sin recetas, para la maestra y el maestro* para cada uno de los campos formativos. En este sentido, la relación es la siguiente:

Lenguajes	Aprendizaje basado en proyectos comunitarios
Saberes y pensamiento científico	Aprendizaje basado en indagación (enfoque STEAM)
Ética, naturaleza y sociedades	Aprendizaje basado en problemas (ABP)
De lo humano y lo comunitario	Aprendizaje servicio (AS)

Proyectos de aula
La salud ¡mi gran derecho!
pp. 168 - 177

Se aborda cómo los hábitos están relacionados con la salud. Comienzan con un juego con artículos de limpieza y reflexionan sobre sus hábitos saludables y no saludables, en particular aquellos relacionados con la higiene. El proyecto concluye con la elaboración de un libro cartonero para el que todos aportan un dibujo de un hábito saludable en el aula.

Orientación metodológica
Aprendizaje servicio (AS). *Un libro sin recetas, para la maestra y el maestro*. Fase 3, pp. 83-1

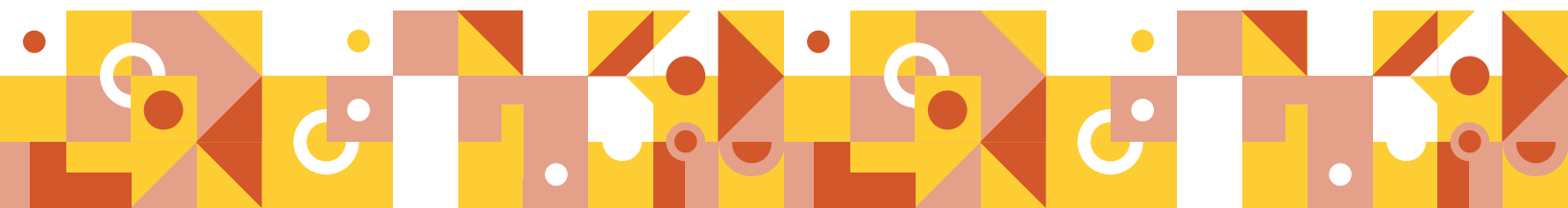
8 actividades conforman este proyecto

Involucra

- Madres y padres de familia
- Autoridades escolares
- Actividades fuera de la escuela
- Traer materiales de casa
- Consulta de bibliotecas o Internet
- Espacio para desplazarse
- Apoyo docente en la manipulación de materiales
- Otros: _____

Entregable solicitado
Libro cartonero de dibujos de hábitos saludables en el aula

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
GUARD



¿Qué encontrarás en estas orientaciones?

Proyectos de aula La salud ¡mi gran derecho!

pp. 168 - 177

Se aborda cómo los hábitos están relacionados con la salud. Comienzan con un juego con artículos de limpieza y reflexionan sobre sus hábitos saludables y no saludables, en particular aquellos relacionados con la higiene. El proyecto concluye con la elaboración de un libro cartonero para el que todos aportan un dibujo de un hábito saludable en el aula.

Orientación metodológica

Aprendizaje servicio (AS). *Un libro sin recetas, para la maestra y el maestro.* Fase 3, pp. 83-86.

8

actividades conforman este proyecto

Involucra

- Madres y padres de familia
- Autoridades escolares
- Actividades fuera de la escuela
- Traer materiales de casa
- Consulta de bibliotecas o Internet
- Espacio para desplazarse
- Apoyo docente en la manipulación de materiales
- Otros: _____

Entregable solicitado

Libro cartonero de dibujos de hábitos saludables en el aula.



Involucra

En este apartado identificarás de forma ágil las personas o los elementos que se involucran en el proyecto, así como los espacios en donde se desarrollarán las actividades, los recursos con los que se debe contar o las y los involucrados en estas.

Entregable solicitado

Describe de forma sintética el producto final del proyecto.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CUAAD

Instituto Tecnológico de la Universidad de Guadalajara



8

¿Qué encontrarás en estas orientaciones?

Campos formativos, contenidos y PDA implicados

Campos formativos	Contenidos	PDA	Logro o resultado (sirve para la evaluación formativa)
De lo humano y lo comunitario	Acciones individuales que repercuten en la conservación y mejora de la salud.	Reconoce la importancia de la práctica de hábitos de higiene y limpieza en el cuidado personal, así como de otros seres vivos, con la intención de contribuir a la prevención de problemas de salud.	Reflexiona sobre la higiene en la vida cotidiana, identificando hábitos que favorecen un estilo de vida saludable en su casa y escuela, y lo expresa a través de la creación colaborativa de un libro cartonero de dibujos.
Lenguaje	Uso de elementos de los lenguajes artísticos en la vida cotidiana.	Experimenta con formas, colores, sonidos, texturas, movimientos o gestos para expresar sensaciones, emociones, sentimientos e ideas que surgen en el entorno.	

Campos formativos, contenidos y PDA implicados

te permitirá identificar el campo formativo al que pertenece el proyecto, su vinculación con algunos otros y la relación que guardan con los contenidos y los PDA. El último apartado te ofrece el logro o resultado esperado que te guiará en la evaluación formativa.

Potencial vinculación

Proyectos comunitarios	Proyectos escolares
<ul style="list-style-type: none"> • Juntos resolvemos problemas, p. 8 • ¡Arriba la vida, abajo el peligro!, p. 68 • Los héroes sin capa de nuestra comunidad, p. 88 • En la comunidad todos importan, p. 128 • ¿Quién resuelve los conflictos en mi comunidad?, p. 134 • Conozco, cuido y aprecio mi comunidad, p. 134 • La comida chatarra en mi comunidad, p. 226 	<ul style="list-style-type: none"> • Jugamos y nos cuidamos, pp. 142-155

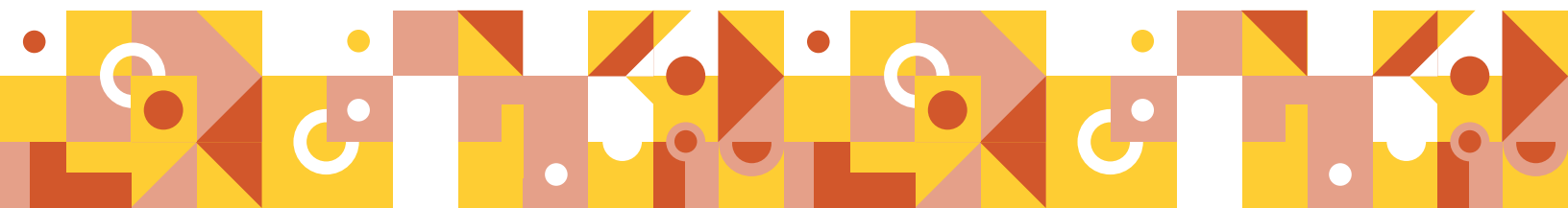
Potencial vinculación

muestra la relación que existe entre el proyecto y el contenido de algunas "aventuras" en otros libros. Encontrarás el título y la página para que puedas revisarlos de forma más ágil.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CUAAD



¿Qué encontrarás en estas orientaciones?

Puede fortalecerse al consultar

Nuestros saberes

- Salud bucodental, p. 70

Múltiples lenguajes

- Cuando los dientes enferman, p. 16
- Texturas visuales, p. 74

Sugerencia de situaciones didácticas por sesiones

Situación didáctica: elaboración de un libro cartonero.
Secuencias didácticas:

1. Punto de partida
2. Lo que sé y quiero saber
3. Organicemos las actividades
4. Creatividad en marcha
5. Compartimos y evaluamos lo aprendido

Momentos de construcción: compañeras, compañeros, maestras y maestros.
Socialización y exposición: con base en el producto final del proyecto.
Propuesta de evaluación: con base en un instrumento que permita valorar los contenidos y

PDA.

Puede fortalecerse al consultar

Nuestros saberes y *Múltiples lenguajes* pueden tener contenido importante que te permita fortalecer los conceptos o temas analizados en los proyectos. En estas orientaciones encontrarás los títulos y páginas que te ayudarán a completar la experiencia de aprendizaje.

Sugerencias de situaciones didácticas por sesiones

En este apartado final encontrarás el número de actividades en las que se divide el proyecto, la situación didáctica que plantea, las secuencias didácticas, los momentos de construcción —que especifican a las personas involucradas— y la socialización y exposición de cada “aventura”.



Proyectos de aula

La salud ¡mi gran derecho!

pp. 168 - 177

Se aborda cómo los hábitos están relacionados con la salud. Comienzan con un juego con artículos de limpieza y reflexionan sobre sus hábitos saludables y no saludables, en particular aquellos relacionados con la higiene. El proyecto concluye con la elaboración de un libro cartonero para el que todos aportan un dibujo de un hábito saludable en el aula.



Orientación metodológica

Aprendizaje servicio (AS). *Un libro sin recetas, para la maestra y el maestro.* Fase 3, pp. 83-86.

8

actividades
conforman
este proyecto

Involucra

- Madres y padres de familia
- Autoridades escolares
- Actividades fuera de la escuela
- Traer materiales de casa
- Consulta de bibliotecas o Internet
- Espacio para desplazarse
- Apoyo docente en la manipulación de materiales
- Otros: _____



Entregable solicitado

Libro cartonero de dibujos de hábitos saludables en el aula.



Campos formativos, contenidos y PDA implicados

Campos formativos	Contenidos	PDA	Logro o resultado (sirve para la evaluación formativa)
De lo humano y lo comunitario	Acciones individuales que repercuten en la conservación y mejora de la salud.	Reconoce la importancia de la práctica de hábitos de higiene y limpieza en el cuidado personal, así como de otros seres vivos, con la intención de contribuir a la prevención de problemas de salud.	Reflexiona sobre la higiene en la vida cotidiana, identificando hábitos que favorecen un estilo de vida saludable en su casa y escuela, y lo expresa a través de la creación colaborativa de un libro cartonero de dibujos.
Lenguaje	Uso de elementos de los lenguajes artísticos en la vida cotidiana.	Experimenta con formas, colores, sonidos, texturas, movimientos o gestos para expresar sensaciones, emociones, sentimientos e ideas que surgen en el entorno.	

Potencial vinculación

<i>Proyectos comunitarios</i>	<i>Proyectos escolares</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Juntos resolvemos problemas, p. 8 • ¡Arriba la vida, abajo el peligro!, p. 68 • Los héroes sin capa de nuestra comunidad, p. 88 • En la comunidad todos importan, p. 128 • ¿Quién resuelve los conflictos en mi comunidad?, p. 134 • Conozco, cuido y aprecio mi comunidad, p. 134 • La comida chatarra en mi comunidad, p. 226 	<ul style="list-style-type: none"> • Jugamos y nos cuidamos, pp. 142-155



Puede fortalecerse al consultar

<i>Nuestros saberes</i>	<i>Múltiples lenguajes</i>
<ul style="list-style-type: none">• Salud bucodental, p. 70	<ul style="list-style-type: none">• Cuando los dientes enferman, p. 16• Texturas visuales, p. 74

Sugerencia de situaciones didácticas por sesiones

Situación didáctica: elaboración de un libro cartonero.

Secuencias didácticas:

1. Punto de partida
2. Lo que sé y quiero saber
3. Organicemos las actividades
4. Creatividad en marcha
5. Compartimos y evaluamos lo aprendido

Momentos de construcción: compañeras, compañeros, maestras y maestros.

Socialización y exposición: con base en el producto final del proyecto.

Propuesta de evaluación: con base en un instrumento que permita valorar los contenidos y PDA.



Proyectos de aula

Me siento bien cuando me cuido

pp. 108 - 115

Identifican la importancia de llevar una dieta saludable e indagan el procedimiento para preparar un platillo en el salón con ingredientes de la milpa (maíz, frijol, calabaza y chile).



Orientación metodológica

Aprendizaje basado en problemas (ABP). *Un libro sin recetas, para la maestra y el maestro.* Fase 3, pp. 80-83.

12

actividades conforman este proyecto

Involucra

- Madres y padres de familia
- Autoridades escolares
- Actividades fuera de la escuela
- Traer materiales de casa
- Consulta de bibliotecas o Internet
- Espacio para desplazarse
- Apoyo docente en la manipulación de materiales
- Otros: _____



Entregable solicitado

Platillos saludables elaborados en el aula con:

- Maíz
- Frijol
- Calabaza
- Chile



Campos formativos, contenidos y PDA implicados

Campos formativos	Contenidos	PDA	Logro o resultado (sirve para la evaluación formativa)
Ética, naturaleza y sociedades	Responsabilidad compartida en el cuidado de sí y el de nuestro entorno, con la familia, la escuela, la comunidad, el uso de Internet y redes sociales, para generar espacios de bienestar e inclusión, equidad e igualdad.	Identifica y describe las responsabilidades compartidas que tienen estudiantes, adultos, padres y autoridades, así como integrantes de la escuela y la comunidad, para el cuidado de sí, articulado a la generación de espacios de bienestar e inclusión, equidad e igualdad y un uso responsable de Internet y redes sociales.	Reconoce la dieta saludable como una forma de cuidar de sí mismo y de las demás personas, y comparte con otras y otros el procedimiento para elaborar un platillo con ingredientes locales, como el maíz, frijol, calabaza y chile.
Saberes y pensamiento científico	Beneficios del consumo de alimentos saludables, de agua simple potable, y de la práctica de actividad física.	Describe los alimentos y bebidas saludables que consume en casa, escuela y comunidad, que aportan a su cuerpo lo que necesita y que junto con la práctica de actividad física le ayudan a crecer y evitar enfermedades.	
Lenguaje	Empleo de textos con instrucciones para participar en juegos, usar o elaborar objetos, preparar alimentos u otros propósitos.	Sigue instrucciones, orales o escritas, para preparar un alimento sencillo y saludable (receta), utilizar o construir un objeto y/o participar en un juego o alguna otra actividad. Explica a sus compañeras y compañeros las instrucciones que siguió y revisa el proceso, así como el resultado.	



Potencial vinculación

<i>Proyectos comunitarios</i>	<i>Proyectos escolares</i>
<ul style="list-style-type: none">• Juntos resolvemos problemas, p. 8• ¡Hagámoslo entre todas y todos!, p. 44• ¡Arriba la vida, abajo el peligro!, p. 68• Los héroes sin capa de nuestra comunidad, p. 88• En la comunidad todos importan, p. 128• ¿Quién resuelve los conflictos en mi comunidad?, p. 134• Conozco, cuido y aprecio mi comunidad, p. 134• Juntos fomentamos la lectura, p. 184• Un día de fiesta en mi comunidad, p. 198• La comida chatarra en mi comunidad, p. 226	<ul style="list-style-type: none">• ¿Qué puede decir la medida de mi cintura en relación con mi estatura?, pp. 190-203• ¡Rico y saludable!, pp. 204-213

Puede fortalecerse al consultar

<i>Nuestros saberes</i>	<i>Múltiples lenguajes</i>
<ul style="list-style-type: none">• Plato del bien comer. p. 95• Hábitos alimenticios. p. 96• Comparación de cucharadas de azúcar, p. 102	<ul style="list-style-type: none">• Reta de ritmos y colores, p. 78• La danza con las abejas, p. 26• Una historia con sabor, p. 180



Sugerencia de situaciones didácticas por sesiones

Situación didáctica: elaboración en el aula de platillos saludables con maíz, frijol, calabaza y chile.

Secuencias didácticas:

1. Presentamos
2. Recolectamos
3. Definimos el problema
4. Organizamos la experiencia
5. Vivimos la experiencia
6. Valoramos la experiencia (resultados y análisis)

Momentos de construcción: compañeras, compañeros, maestras, maestros,

Socialización y exposición: participación y exposición del por qué la dieta de la milpa contribuye a una alimentación saludable, y prueba de sus platillos.

Propuesta de evaluación: con base en un instrumento que permita valorar los PDA.



Proyectos de aula

Hablemos de empatía

pp. 152 - 167

El grupo reconoce la importancia de ser empáticos unos con otros y realizan un Círculo de diálogo en un espacio cómodo en el que leen cuentos sobre la empatía, dialogan y generan acuerdos sobre cómo entender las emociones de sus compañeros y apoyarse cuando sea necesario. Cierra el proyecto con la elaboración de una pulsera de compromiso de empatía.



Orientación metodológica

Aprendizaje basado en problemas (ABP). *Un libro sin recetas, para la maestra y el maestro.* Fase 3, pp. 80-83.

13

actividades
conforman
este proyecto

Involucra

- Madres y padres de familia
- Autoridades escolares
- Actividades fuera de la escuela
- Traer materiales de casa
- Consulta de bibliotecas o Internet
- Espacio para desplazarse
- Apoyo docente en la manipulación de materiales
- Otros: _____



Entregables solicitados

- Cartel grupal con acuerdos para fortalecer la empatía en el salón de clases.
- Corazón grupal con frases escritas sobre la empatía.
- Pulsera individual de compromiso de empatía.

Campos formativos, contenidos y PDA implicados

Campos formativos	Contenidos	PDA	Logro o resultado (sirve para la evaluación formativa)
Ética, naturaleza y sociedades	Respeto, cuidado y empatía hacia la naturaleza, como parte de un todo interdependiente.	Analiza las formas de interactuar y explora las relaciones de cuidado y afectividad con otros seres vivos y componentes de la naturaleza, los sentimientos que provocan, la importancia de promover el respeto y la empatía hacia todos los seres vivos y a la naturaleza.	Identifica que el fortalecimiento de la empatía le permite detectar cuando alguien necesita ayuda para manejar emociones, y aprende a desarrollar lugares seguros para expresar pensamientos y sentimientos.
De lo humano y lo comunitario	Los afectos y su influencia en el bienestar.	Reconoce emociones básicas en él o ella y en las demás personas, con el fin de identificar situaciones en las que se necesite pedir u ofrecer ayuda.	

Potencial vinculación

<i>Proyectos comunitarios</i>	<i>Proyectos escolares</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Juntos resolvemos problemas, p. 10 • ¡Hagámoslo entre todas y todos!, p. 44 • ¡Los microorganismos existen!, p. 114 • Los beneficios de las plantas, p. 120 • Un museo de las emociones, p. 158 • Juntos fomentamos la lectura, p. 184 • Mi huerto de plantas medicinales, p. 214 	<ul style="list-style-type: none"> • Memoria escrita de pensamientos y sentimientos, pp. 10-25 • ¡Modelamos una historia de paz!, pp. 60-67 • Transformar conflictos en bien de nuestra comunidad escolar, pp. 126-131 • ¡Una escuela llena de emociones!, pp. 156-165



Puede fortalecerse al consultar

<i>Nuestros saberes</i>	<i>Múltiples lenguajes</i>
<ul style="list-style-type: none">• Distintas formas de expresar emociones, p. 92• El árbol de cualidades, actitudes y valores, p. 88• Círculos de diálogo, p. 173	<ul style="list-style-type: none">• Formas en libertad, p. 50• Aprendiendo situaciones justas e injustas, p. 86• Soy valioso y me reconozco, p. 108

Sugerencia de situaciones didácticas por sesiones

Situación didáctica: elaboración de un cartel grupal, obra artística de corazón grupal y pulsera individual.

Secuencias didácticas:

1. Presentamos
2. Recolectamos
3. Definimos el problema
4. Organizamos la experiencia
5. Vivimos la experiencia
6. Valoramos la experiencia (resultados y análisis)

Momentos de construcción: compañeras, compañeros, maestras, maestros.

Socialización y exposición: ejecución del círculo del diálogo y exposición del corazón y cartel.

Propuesta de evaluación: con base en un instrumento que permita valorar los PDA



Proyectos de aula

Los saberes de mi comunidad

pp. 36 - 45

Los estudiantes identifican y recuperan información sobre saberes comunitarios asociados a oficios que se llevan a cabo en su localidad y tienen la oportunidad de representarlos a través de mímica, cuento, obra de teatro, cartel o poema.



Orientación metodológica

Aprendizaje basado en proyectos comunitarios. *Un libro sin recetas, para la maestra y el maestro.* Fase 3, pp. 74-77.

13

actividades
conforman
este proyecto

Involucra

- Madres y padres de familia
- Autoridades escolares
- Actividades fuera de la escuela
- Traer materiales de casa
- Consulta de bibliotecas o Internet
- Espacio para desplazarse
- Apoyo docente en la manipulación de materiales
- Otros: _____



Entregable solicitado

- Mímica, cuento, obra de teatro, cartel o poema (a elegir por los equipos) que representa oficios de su comunidad.



Campos formativos, contenidos y PDA implicados

Campos formativos	Contenidos	PDA	Logro o resultado (sirve para la evaluación formativa)
Lenguaje	Producción e interpretación de avisos, carteles, anuncios publicitarios y letreros en la vida cotidiana.	Identifica las características y funciones de letreros, carteles, avisos y otros textos públicos que se hallan en su contexto escolar y, en general, en su contexto comunitario. Propone ideas para la elaboración colectiva de letreros, carteles y/o avisos que contribuyan a lograr propósitos individuales y colectivos.	Utiliza, en colaboración con sus compañeros, sus habilidades comunicativas intencionadamente para visibilizar la importancia de los oficios que se llevan a cabo en su comunidad, y los expone.
De lo humano y lo comunitario	Sentido de comunidad y satisfacción de necesidades humanas.	Indaga acerca de ideas, conocimientos, prácticas culturales, formas de organización y acuerdos familiares, para compartir su importancia.	

Potencial vinculación

<i>Proyectos comunitarios</i>	<i>Proyectos escolares</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Juntos resolvemos problemas, p. 8 • ¡Hagámoslo entre todas y todos!, p. 44 • ¡Arriba la vida, abajo el peligro!, p. 68 • Los héroes sin capa de nuestra comunidad, p. 88 • En la comunidad todos importan, p. 128 • ¿Quién resuelve los conflictos en mi comunidad?, p. 134 • Conozco, cuido y aprecio mi comunidad, p. 134 • Juntos fomentamos la lectura, p. 184 • Un día de fiesta en mi comunidad, p. 198 	<ul style="list-style-type: none"> • Mi comunidad escolar, pp. 102-109 • Historias de mi comunidad escolar, pp. 90-99



Puede fortalecerse al consultar

<i>Nuestros saberes</i>	<i>Múltiples lenguajes</i>
<ul style="list-style-type: none">• Las comunidades, p. 46• Localidad, p. 134• Prácticas culturales familiares, p. 172• Música tradicional, p. 197	<ul style="list-style-type: none">• El origen de la lluvia, p. 82• Un totol para celebrar, p. 162• Mujeres: raíces en la sociedad, p.198

Sugerencia de situaciones didácticas por sesiones

Situación didáctica: representación de oficios en su comunidad.

Secuencias didácticas:

1. Identificación
2. Recuperación
3. Planificación
4. Acercamiento
5. Vamos y volvemos
6. Reorientamos
7. Seguimos
8. Integramos
9. Consideramos
10. Avanzamos

Momentos de construcción: compañeras, compañeros, maestras, maestros.

Socialización y exposición: por equipos, presentar una exposición final acerca de un oficio.

Propuesta de evaluación: con base en un instrumento que permita valorar los PDA.



Proyectos de aula

¡Cuidado con los azúcares!

pp. 206 - 215

Los estudiantes comprenden que consumir cotidianamente alimentos y bebidas con alto contenido de azúcares añadidos tiene repercusiones en su salud. En pares trabajan la elaboración de una lata medidora para identificar la porción que representa 5 cucharadas de azúcar, comparar y establecer si esta medida es mayor o menor que la que tienen los alimentos que ingieren cotidianamente.



Orientación metodológica

Aprendizaje basado en indagación bajo enfoque STEAM. *Un libro sin recetas, para la maestra y el maestro.* Fase 3, pp. 78-80.

9

actividades
conforman
este proyecto

Involucra

- Madres y padres de familia
- Autoridades escolares
- Actividades fuera de la escuela
- Traer materiales de casa
- Consulta de bibliotecas o Internet
- Espacio para desplazarse
- Apoyo docente en la manipulación de materiales
- Otros: _____



Entregables solicitados

- Lata medidora de azúcares elaborada entre pares.
- Una carta dirigida a Miguel (el niño de la historia).

Campos formativos, contenidos y PDA implicados

Campos formativos	Contenidos	PDA	Logro o resultado (sirve para la evaluación formativa)
Saberes y pensamiento científico	Beneficios del consumo de alimentos saludables, de agua simple potable, y de la práctica de actividad física.	Describe los alimentos y bebidas saludables que consume en casa, escuela y comunidad, que aportan a su cuerpo lo que necesita y que junto con la práctica de actividad física le ayudan a crecer y evitar enfermedades.	Identifica el impacto negativo de una dieta alta en azúcares añadidos, y crea estrategias para contabilizarlos en los alimentos y bebidas que ingiere cotidianamente.
	Construcción de la noción de suma y resta, y la relación entre estas como operaciones inversas.	Reconoce, a partir de la resolución de situaciones que implican agregar, quitar, juntar, comparar y completar, que la suma es el total de dos o más cantidades y la resta, la pérdida de elementos en una colección. Resuelve problemas vinculados a su contexto que implican sumas o restas (sin hacer uso del algoritmo convencional) con cantidades de hasta dos dígitos.	
De lo humano y lo comunitario	Acciones individuales que repercuten en la conservación y mejora de la salud.	Explica la importancia de incluir alimentos saludables de los distintos grupos para colaborar en la modificación de hábitos de consumo personales y familiares que perjudican la salud.	

Potencial vinculación

<i>Proyectos comunitarios</i>	<i>Proyectos escolares</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Juntos resolvemos problemas, p. 8 • ¡Arriba la vida, abajo el peligro!, p. 68 • ¿Quién resuelve los conflictos en mi comunidad?, p. 134 • Conozco, cuido y aprecio mi comunidad, p. 134 • La comida chatarra en mi comunidad, p. 226 • Mi derecho a la alimentación y los alimentos de mi comunidad, p. 98 • ¡Los microorganismos existen!, p. 114 • Mi huerto de plantas medicinales, p. 214 	<ul style="list-style-type: none"> • ¡Rico y saludable!, pp. 204-213



Puede fortalecerse al consultar

Nuestros saberes	Múltiples lenguajes
<ul style="list-style-type: none">• Plato del bien comer, p. 95• Hábitos alimenticios, p. 96• Comparación de cucharadas de azúcar, p. 102	<ul style="list-style-type: none">• Cuando los dientes enferman, p. 16

Sugerencia de situaciones didácticas por sesiones

Situación didáctica: lata medidora de azúcares elaborada entre pares y una carta.

Secuencias didácticas:

1. Introducción del problema
2. Plan y acción
3. Acuerdos
4. Comunicación y aplicación
5. Reflexión sobre nuestros saberes

Momentos de construcción: compañeras, compañeros, maestras y maestros.

Socialización y exposición: comparten la carta que escribieron.

Propuesta de evaluación: con base en un instrumento que permita valorar los PDA.

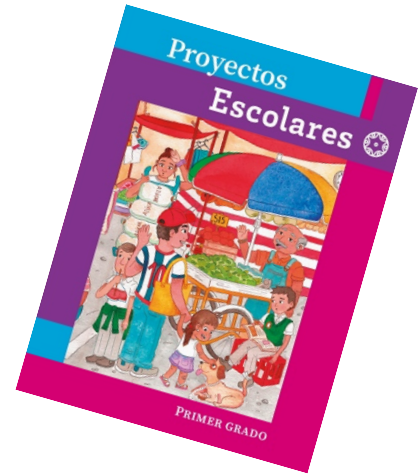


Proyectos escolares

Nos comprometemos con otros seres vivos

pp. 110 - 117

Realiza un refugio para insectos para preservar la naturaleza y evitar la pérdida del hábitat natural.



Orientación metodológica

Aprendizaje basado en problemas (ABP). *Un libro sin recetas, para la maestra y el maestro.* Fase 3, pp. 80-83.

7

actividades conforman este proyecto

Involucra

- Madres y padres de familia
- Autoridades escolares
- Actividades fuera de la escuela
- Traer materiales de casa
- Consulta de bibliotecas o Internet
- Espacio para desplazarse
- Apoyo docente en la manipulación de materiales
- Otros: _____



Entregables solicitados

- Refugio para insectos.
- Fichas para identificar y describir insectos.
- Cartel para dar a conocer un insecto.

Campos formativos, contenidos y PDA implicados

Campos formativos	Contenidos	PDA	Logro o resultado (sirve para la evaluación formativa)
Lenguajes	Producción e interpretación de avisos, carteles, anuncios publicitarios y letreros en la vida cotidiana.	Propone ideas para la escritura colectiva de letreros, carteles y/o avisos que contribuyan a lograr propósitos individuales y colectivos propios.	Identifica y describe insectos para reconocer la importancia de las acciones humanas para preservar a los insectos, y comunica estas a través de carteles.
Ética, naturaleza y sociedades	Respeto, cuidado y empatía hacia la naturaleza, como parte de un todo interdependiente.	Describe la existencia de otros seres vivos y componentes de la naturaleza presentes en el lugar donde vive. Analiza las formas de interactuar con otros seres vivos y componentes de la naturaleza, los sentimientos que provocan, la importancia de promover el respeto y la empatía hacia todos los seres vivos y a la naturaleza. Comprende cómo las acciones de los seres humanos pueden preservar, modificar o dañar los distintos componentes sociales y naturales del entorno.	

Potencial vinculación

<i>Proyectos comunitarios</i>	<i>Proyectos escolares</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Juntos resolvemos problemas, p. 8 • ¡Hagámoslo entre todas y todos!, p. 44 • ¡Arriba la vida, abajo el peligro!, p. 68 • Conozco, cuido y aprecio mi comunidad, p. 134 • Mi derecho a la alimentación y los alimentos de mi comunidad, p. 98 • ¡Los microorganismos existen!, p. 114 • Mi huerto de plantas medicinales, p. 214 	<ul style="list-style-type: none"> • La importancia del bosque, pp. 116-123 • Hablemos de empatía, pp. 152-167



Puede fortalecerse al consultar

<i>Nuestros saberes</i>	<i>Múltiples lenguajes</i>
<ul style="list-style-type: none">• Animales y plantas, p. 14• Tipos de ecosistemas, p. 51• Animales en peligro de extinción, p. 53• La naturaleza, p. 138	<ul style="list-style-type: none">• La danza de las abejas, pp.26• Florecitas del sol, pp. 126• Duendes del monte: guardianes de la naturaleza, pp. 190

Sugerencia de situaciones didácticas por sesiones

Situación didáctica: refugio para insectos.

Secuencias didácticas:

1. Presentación
2. Recolección
3. Definición del problema
4. Organización de la experiencia
5. Vivir la experiencia
6. Valorar la experiencia

Momentos de construcción: compañeras, compañeros, maestras y maestros.

Socialización y exposición: asamblea.

Propuesta de evaluación: con base en un instrumento que permita valorar los PDA.



Proyectos escolares

Mi escuela, amigable con la salud y el medio ambiente

pp. 166 - 175

Construye un huerto escolar para sembrar plantas medicinales que contribuyan al cuidado de la salud y del medio ambiente.



Orientación metodológica

Aprendizaje servicio (AS). *Un libro sin recetas, para la maestra y el maestro.* Fase 3, pp. 83-86.

7

actividades conforman este proyecto

Involucra

- Madres y padres de familia
- Autoridades escolares
- Actividades fuera de la escuela
- Traer materiales de casa
- Consulta de bibliotecas o Internet
- Espacio para desplazarse
- Apoyo docente en la manipulación de materiales
- Otros: _____



Entregables solicitados

- Ficha sobre una planta medicinal.
- Huerto escolar.



Campos formativos, contenidos y PDA implicados

Campos formativos	Contenidos	PDA	Logro o resultado (sirve para la evaluación formativa)
Lenguaje	Registro y/o resumen de información consultada en alguna fuente oral, escrita, visual, táctil o sonora, para estudiar y/o exponer.	Registra sobre un tema de su interés, por medio de la escritura, esquema, dibujo, fotografía y video, a partir de la escucha, lectura, observación u otra manera de interactuar con alguna fuente de información. Comparte o expone la información registrada.	Utiliza sus habilidades comunicativas intencionadamente para visibilizar, a través de carteles, algunos problemas relacionados con el manejo de desechos y para llamar a la acción.
Ética, naturaleza y sociedades	Respeto, cuidado y empatía hacia la naturaleza, como parte de un todo interdependiente.	Analiza las formas de interactuar y explora las relaciones de cuidado y afectividad con otros seres vivos y componentes de la naturaleza, los sentimientos que provocan, la importancia de promover el respeto y la empatía hacia todos los seres vivos y a la naturaleza.	
De lo humano y lo comunitario	Acciones individuales que repercuten en la conservación y mejora de la salud.	Reconoce la importancia de la práctica de hábitos de higiene y limpieza en el cuidado personal, así como de otros seres vivos, con la intención de contribuir a la prevención de problemas de salud.	

Potencial vinculación

<i>Proyectos comunitarios</i>	<i>Proyectos escolares</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Conozco, cuido y aprecio mi comunidad, p. 134 • La comida chatarra en mi comunidad, p. 226 • Mi derecho a la alimentación y los alimentos de mi comunidad, p. 98 • ¡Los microorganismos existen!, p. 114 • Mi huerto de plantas medicinales, p. 214 	<ul style="list-style-type: none"> • La salud ¡mi gran derecho!, pp. 168-177



Puede fortalecerse al consultar

<i>Nuestros saberes</i>	<i>Múltiples lenguajes</i>
<ul style="list-style-type: none">• Acciones del ser humano en el entorno natural, p. 50• Las plantas, p. 51• Plantas de la medicina tradicional mexicana, p. 52• Eres parte de la naturaleza e interactúas con ella, p. 112• Huerto, p. 113	<ul style="list-style-type: none">• El mito del tlacuache, p. 24• La danza de las abejas, p. 26• Afrodescendientes, p. 244

Sugerencia de situaciones didácticas por sesiones

Situación didáctica: huerto escolar.

Secuencias didácticas:

1. Punto de partida
2. Lo que sé y lo que quiero saber
3. Organización de las actividades
4. Acción creativa
5. Compartir y evaluar lo aprendido

Momentos de construcción: comunidad escolar.

Socialización y exposición: plenaria.

Propuesta de evaluación: con base en un instrumento que permita valorar los PDA.

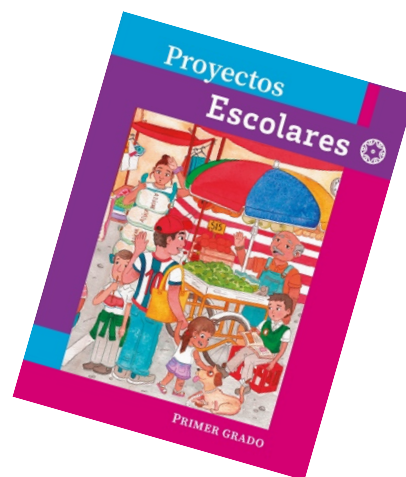


Proyectos escolares

Cada cosa en su lugar

pp. 26 - 37

Campaña para mejorar el manejo de la basura en la escuela a través de la elaboración de un cartel que promueva, entre estudiantes y comunidad, la disposición adecuada de los desechos.



Orientación metodológica

Aprendizaje basado en proyectos comunitarios. *Un libro sin recetas, para la maestra y el maestro*. Fase 3, pp. 74-77.

12

actividades
conforman
este proyecto

Involucra

- Madres y padres de familia
- Autoridades escolares
- Actividades fuera de la escuela
- Traer materiales de casa
- Consulta de bibliotecas o Internet
- Espacio para desplazarse
- Apoyo docente en la manipulación de materiales
- Otros: _____

Entregable solicitado

Cartel informativo sobre el cuidado del medio ambiente y la clasificación de la basura, con los siguientes elementos:

- Objetivo claro
- Lema
- Colorido
- Dibujos grandes
- Texto breve y de buen tamaño
- La exposición del mismo a la comunidad estudiantil.



Campos formativos, contenidos y PDA implicados

Campos formativos	Contenidos	PDA	Logro o resultado (sirve para la evaluación formativa)
Lenguaje	Producción e interpretación de avisos, carteles, anuncios publicitarios y letreros en la vida cotidiana.	Identifica las características y funciones de letreros, carteles, avisos y otros textos públicos que se hallan en su contexto escolar y, en general, en su contexto comunitario. Propone ideas para la elaboración colectiva de letreros, carteles y/o avisos que contribuyan a lograr propósitos individuales y colectivos.	Utiliza sus habilidades comunicativas intencionadamente para visibilizar, a través de carteles, algunos problemas relacionados con el manejo de desechos, y para llamar a la acción en torno a ellos.
Ética, naturaleza y sociedades	Respeto, cuidado y empatía hacia la naturaleza, como parte de un todo interdependiente.	Analiza las formas de interactuar y explora las relaciones de cuidado y afectividad con otros seres vivos y componentes de la naturaleza, los sentimientos que aquellas provocan, así como la importancia de promover el respeto y la empatía hacia todos los seres vivos y a la naturaleza.	

Potencial vinculación

<i>Proyectos comunitarios</i>	<i>Proyectos escolares</i>
<ul style="list-style-type: none"> • ¡Hagámoslo entre todos!, pp. 45-53 • Juntos resolvemos problemas, p. 8 • Los héroes sin capa de nuestra comunidad, p. 88 • Conozco, cuido y aprecio mi comunidad, p. 134 	<ul style="list-style-type: none"> • Los saberes de mi comunidad, pp. 36-45



Puede fortalecerse al consultar

<i>Nuestros saberes</i>	<i>Múltiples lenguajes</i>
<ul style="list-style-type: none">• Acciones del ser humano, p. 50• Textos escritos con propuestas, pp. 61-63• Mensajes en los espacios escolares, pp. 73-74• Eres parte de la naturaleza e interactúas con ella, pp. 112-115	<ul style="list-style-type: none">• El lente de Nacho, p. 208• Seamos silvestres, p. 214

Sugerencia de situaciones didácticas por sesiones

Situación didáctica: elaboración de un cartel.

Secuencias didácticas:

1. Planeación
2. Acción
3. Intervención

Momentos de construcción: compañeras, compañeros, maestras, maestros, madres y padres de familia.

Socialización y exposición: exposición de carteles.

Propuesta de evaluación: con base en un instrumento que permita valorar los PDA.



Proyectos escolares

Rico y saludable

pp. 204 - 213

Conoce qué alimentos tienen más proteínas, más grasas y más carbohidratos y elabora un cartel y un plato medidor para calcular las porciones que debe consumir según cada tipo de alimento.



Orientación metodológica

Aprendizaje basado en indagación bajo enfoque STEAM. *Un libro sin recetas, para la maestra y el maestro.* Fase 3, pp. 78-80.

10

actividades
conforman
este proyecto

Involucra

- Madres y padres de familia
- Autoridades escolares
- Actividades fuera de la escuela
- Traer materiales de casa
- Consulta de bibliotecas o Internet
- Espacio para desplazarse
- Apoyo docente en la manipulación de materiales
- Otros: estudiantes de otros grados

Entregables solicitados



- Tabla de trabajo para organizar los alimentos de acuerdo al contenido de grasas, carbohidratos, proteínas, frutas y verduras.
- Cartel con las siguientes características:
 - Propuesta de alimentación saludable
 - Alimentos que pueden conseguir fácilmente en su localidad
- Plato medidor para calcular las porciones que debe consumir según cada tipo de alimento.



Campos formativos, contenidos y PDA implicados

Campos formativos	Contenidos	PDA	Logro o resultado (sirve para la evaluación formativa)
Saberes y pensamiento científico	Beneficios del consumo de alimentos saludables, de agua simple potable y de la práctica de actividad física.	<p>Indaga, registra y compara el tipo, la frecuencia y la cantidad de bebidas y alimentos que consume de manera personal en la casa y la escuela.</p> <p>Explica y representa los beneficios de consumir alimentos saludables (frutas, verduras, cereales, leguminosas y de origen animal) y agua simple potable, al compararlos con alimentos con alto contenido de azúcar, grasa y sal, y bebidas azucaradas; toma decisiones a favor de una alimentación saludable.</p> <p>Describe los alimentos y bebidas saludables que consume en casa, escuela y comunidad, y que junto con la práctica de actividad física le ayudan a crecer y evitar enfermedades.</p>	A partir de la experimentación con diversos alimentos, identifica cuáles de ellos tienen más proteínas, grasas y carbohidratos para incluirlos en su dieta según las porciones recomendadas para cada tipo de alimento de acuerdo con el plato del bien comer, y expresa esta información en un cartel.
Lenguaje	Producción e interpretación de avisos, carteles, anuncios publicitarios y letreros en la vida cotidiana.	<p>Identifica las características y funciones de letreros, carteles, avisos y otros textos públicos que se hallan en su contexto escolar y comunitario.</p> <p>Propone ideas para la elaboración colectiva de letreros, carteles y/o avisos que contribuyan a lograr propósitos individuales y colectivos.</p>	

Potencial vinculación

<i>Proyectos comunitarios</i>	<i>Proyectos escolares</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Conozco, cuido y aprecio mi comunidad., p. 134 • Juntos fomentamos la lectura, p. 184 • Un día de fiesta en mi comunidad, p. 198 • La comida chatarra en mi comunidad, p. 226 	<ul style="list-style-type: none"> • ¡Cuidado con los azúcares!, pp. 206-215 • Me siento bien cuando me cuido, pp. 108-115



Puede fortalecerse al consultar

Nuestros saberes	Múltiples lenguajes
<ul style="list-style-type: none">• Plato del bien comer, p. 95• Hábitos alimenticios, p. 96• Comparación de cucharadas de azúcar, p. 102	<ul style="list-style-type: none">• El ojo que piensa, p.32• Los números, p. 40

Sugerencia de situaciones didácticas por sesiones

Situación didáctica: elaboración de un cartel y de un plato medidor.

Secuencias didácticas:

1. Saberes de nuestra comunidad
2. Plan y acción
3. Acuerdos
4. Comunicación y aplicación
5. Reflexión sobre nuestros aprendizajes

Momentos de construcción: estudiantes de 1º y otros grados.

Socialización y exposición: elaboración de un cartel con las siguientes características:

- Representa una propuesta de alimentación saludable.
- Considera los alimentos que pueden conseguir fácilmente en su localidad.

Propuesta de evaluación: con base en un instrumento que permita valorar los PDA.



Proyectos comunitarios

Conozco, cuido y aprecio mi comunidad

pp. 142 - 225

Hacer una campaña informativa para que los miembros de la comunidad identifiquen las características que comparten. Promover la práctica de los valores comunitarios para fortalecer el sentido de pertenencia, el respeto y el aprecio por la diversidad.



Orientación metodológica

Aprendizaje servicio (AS). *Un libro sin recetas, para la maestra y el maestro*. Fase 3, pp. 83-86.

8

actividades conforman este proyecto

Involucra

- Madres y padres de familia
- Autoridades escolares
- Actividades fuera de la escuela
- Traer materiales de casa
- Consulta de bibliotecas o Internet
- Espacio para desplazarse
- Apoyo docente en la manipulación de materiales
- Otros: Entrevista con miembros de la localidad, maestras y maestros

Entregable solicitado

Folleto informativo para que los miembros de la comunidad identifiquen las características que comparten, con los siguientes elementos:



- Portada
- Tradiciones y costumbres
- Transformaciones de la comunidad
- Sucesos relevantes
- Valores
- Formas de colaboración



Campos formativos, contenidos y PDA implicados

Campos formativos	Contenidos	PDA	Logro o resultado (el que sirve para la evaluación formativa)
De lo humano y lo comunitario	Sentido de pertenencia a la familia y la comunidad.	Reconoce y comparte valores, tales como la solidaridad, la participación, la reciprocidad, el respeto, entre otros, así como estilos socioculturales propios de su familia y su comunidad.	Identifica que pertenece a una comunidad diversa y única con la que comparte valores, y es capaz de representar esto en un folleto para una campaña.
Lenguaje	Producción e interpretación de avisos, carteles, anuncios publicitarios y letreros en la vida cotidiana.	Identifica la intención comunicativa de letreros, carteles, avisos y otros textos públicos que se encuentran en su contexto escolar y comunitario. Propone ideas para la escritura colectiva de letreros, carteles y/o avisos que contribuyan a lograr propósitos individuales y colectivos propios.	
Ética, naturaleza y sociedades	Diversos contextos sociales, naturales y territoriales; cambios y continuidades	Identifica que es parte de un barrio, colonia, vecindad, comunidad, pueblo o localidad, y describe las características y la diversidad de su entorno, en términos naturales, sociales y territoriales.	

Potencial vinculación

<i>Proyectos comunitarios</i>	<i>Proyectos escolares</i>
<ul style="list-style-type: none"> Los saberes de mi comunidad, pp. 36-45 	<ul style="list-style-type: none"> Lotería de nuestras fiestas, pp. 50-59 Historias de mi comunidad escolar, pp. 90-99 Mi escuela y el paisaje que la rodea, pp. 118-125



Puede fortalecerse al consultar

Nuestros saberes	Múltiples lenguajes
<ul style="list-style-type: none">• Las comunidades, p. 46• Localidad, p. 134• Prácticas culturales familiares, p. 172• Música tradicional, p. 197	<ul style="list-style-type: none">• El origen de la lluvia, p. 82• Un totol para celebrar, p. 162• Mujeres: raíces en la sociedad, p. 198

Sugerencia de situaciones didácticas por sesiones

Situación didáctica: realizar una campaña informativa para promover la práctica de los valores comunitarios.

Secuencias didácticas: fases para la implementación del proyecto.

Momentos de construcción: compañeras, compañeros, maestras, maestros, madres y padres de familia y personas de la comunidad.

Socialización y exposición: con base en el producto final del proyecto.

Propuesta de evaluación: con base en un instrumento que permita valorar los PDA.



Proyectos comunitarios

Así festejan las familias de mi comunidad

pp. 22 - 31



Conocer cómo celebran las familias de su comunidad, escribir un texto de investigación al respecto y compartirlo en un periódico mural.

Orientación metodológica

Aprendizaje basado en proyectos comunitarios. *Un libro sin recetas, para la maestra y el maestro.* Fase 3, pp. 74-77.

11

actividades
conforman
este proyecto

Involucra

- Madres y padres de familia
- Autoridades escolares
- Actividades fuera de la escuela
- Traer materiales de casa
- Consulta de bibliotecas o Internet
- Espacio para desplazarse
- Apoyo docente en la manipulación de materiales
- Otros: _____

Entregable solicitado



Periódico mural con los textos informativos de las celebraciones de la comunidad, que contenga los siguientes elementos:

- Título alusivo al festejo
- Información que responda a las preguntas: ¿qué?, ¿quién?, ¿cómo?, ¿cuándo? y ¿dónde?
- Fotos o dibujos para expresar las ideas.



Campos formativos, contenidos y PDA implicados

Campos formativos	Contenidos	PDA	Logro o resultado (sirve para la evaluación formativa)
Lenguaje	Identificación del sentido, la utilidad y la elaboración de avisos, carteles, anuncios publicitarios y letreros en la vida cotidiana.	Identifica la intención comunicativa de letreros, carteles, avisos y otros textos públicos que se encuentran en su contexto escolar y, en general, en su contexto comunitario.	Utiliza sus habilidades de comunicación escrita y visual para reunir la información más relevante investigada sobre un festejo o celebración de su comunidad.
Saberes y pensamiento científico	Características del entorno natural y sociocultural.	Identifica y describe algunas prácticas socioculturales que forman parte de su entorno, relacionadas con el tipo de vivienda, vestido, juego, formas de hablar, de medir, celebraciones y cuidado de la naturaleza, entre otras.	

Potencial vinculación

Proyectos comunitarios	Proyectos escolares
<ul style="list-style-type: none"> México y la diversidad de símbolos culturales que lo representan, pp. 124-131 	<ul style="list-style-type: none"> Lotería de nuestras fiestas, pp. 50-59 Historias de mi comunidad escolar, pp. 90-99



Puede fortalecerse al consultar

Nuestros saberes	Múltiples lenguajes
<ul style="list-style-type: none">• Las comunidades, p. 46• La localidad, p. 134• Prácticas culturales familiares, p. 172	<ul style="list-style-type: none">• Alebrijes, p. 8• El mito del tlacuache, p. 24• El origen de la lluvia, p. 82• Recordemos la historia, p. 84• Florecitas del sol, p. 126• Un totol para celebrar, p. 162• Seamos silvestres, p. 214

Sugerencia de situaciones didácticas por sesiones

Situación didáctica: textos de investigación y periódico mural.

Secuencias didácticas: fases que permiten la implementación del proyecto.

Momentos de construcción: compañeras, compañeros, maestras, maestros, madres y padres de familia.

Socialización y exposición: exposición en plenaria y montaje en un periódico mural.

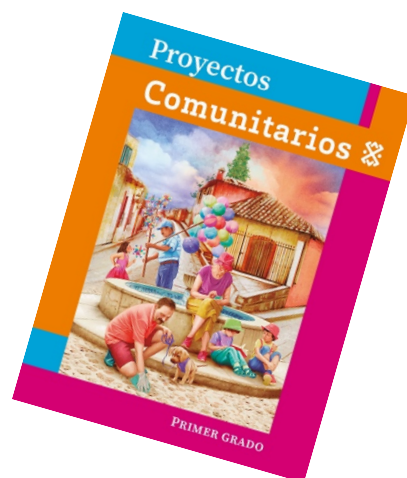
Propuesta de evaluación: con base en un instrumento que permita valorar los PDA.



Proyectos comunitarios

La comida chatarra en mi comunidad

pp. 226 - 237



Identificar si el consumo de comida chatarra ha ocasionado problemas de salud en la comunidad y construir un deshidratador solar.

Orientación metodológica

Aprendizaje basado en indagación bajo enfoque STEAM. *Un libro sin recetas, para la maestra y el maestro*. Fase 3, pp. 78-80.

8

Actividades conforman este proyecto

Involucra

- Madres y padres de familia
- Autoridades escolares
- Actividades fuera de la escuela
- Traer materiales de casa
- Consulta de bibliotecas o Internet
- Espacio para desplazarse
- Apoyo docente en la manipulación de materiales
- Otros: _____

Entregables solicitados



- *Collage* de comida poco saludable.
- Diario de observación donde registra durante cinco días el proceso de deshidratación de los alimentos; integra estos datos: nombre, día y respuesta a la pregunta ¿cómo se observa el alimento que coloqué en el deshidratador solar?
- Deshidratador solar.

Campos formativos, contenidos y PDA implicados

Campos formativos	Contenidos	PDA	Logro o resultado (sirve para la evaluación formativa)
Saberes y pensamiento científico	Beneficios del consumo de alimentos saludables, de agua simple potable, y de la práctica de actividad física.	Compara, registra y comunica los beneficios del consumo de alimentos saludables y de agua simple potable, contra alimentos con alto contenido de azúcar, grasa y sal, y bebidas azucaradas; toma decisiones a favor de una alimentación saludable.	Identifica la comida poco saludable y reconoce las repercusiones en su salud y la de su comunidad, entendiendo que una alternativa de bocadillos saludables puede lograrse a través de la construcción y utilización de un deshidratador solar que puede hacer por sí mismo.
	Objetos del entorno: características, propiedades, estados físicos y usos en la vida cotidiana.	Establece relaciones entre las propiedades de los materiales y el uso que se les da al elaborar ciertos objetos, como el plástico con el cual se hacen bolsas, envases, sillas, cubiertos, juguetes, plumas, entre otros; diseña y construye un objeto o juguete con base en las propiedades físicas de los materiales.	
	Organización e interpretación de datos.	Elabora registros de datos mediante distintos recursos, como pictogramas o tablas, para responder preguntas de su interés.	
Lenguaje	Descripción de objetos, lugares y seres vivos.	Describe de manera oral y/o escrita, en su lengua materna, objetos, lugares y seres vivos reales o ficticios. Representa objetos, lugares y seres vivos de forma plástica, sonora, corporal, teatral y/o por medio de otros lenguajes artísticos.	

Potencial vinculación

<i>Proyectos comunitarios</i>	<i>Proyectos escolares</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Me siento bien cuando me cuido, pp.108-115 • ¡Cuidado con los azúcares!, pp. 206-215 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué puede decir la medida de mi cintura con relación a mi estatura?, p. 190 • ¡Rico y saludable!, p. 204



Puede fortalecerse al consultar

Nuestros saberes	Múltiples lenguajes
<ul style="list-style-type: none">• El origen de los alimentos, p. 94• Plato del bien comer, p. 95• Hábitos alimenticios, p. 96• Comparación de cucharadas de azúcar, p. 102	<ul style="list-style-type: none">• Cuando los dientes enferman, p. 16

Sugerencia de situaciones didácticas por sesiones

Situación didáctica: deshidratador solar.

Secuencias didácticas: fases.

Momentos de construcción: compañeras, compañeros, maestras, maestros, madres y padres de familia.

Socialización y exposición: en equipos comparten hallazgos, y socializan información en plenaria.

Propuesta de evaluación: con base en un instrumento que permita valorar los PDA.



¡Nos interesa conocer tu opinión!



<https://forms.gle/bUzgs1E81i7sXvjW7>

